**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Комаровская средняя общеобразовательная школа»**

**Кореневского района Курской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете  протокол №\_\_\_\_\_от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | «Утверждаю»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Громенко И.И.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«геометрия»

**8 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

Разработчики: Зинченко Лидия Ивановна

Клименко Ирина Ивановна

Должность: Учителя математики

Категория: 1.

Комаровка

2018г.

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, с учетом преемственности на основании следующих **нормативных правовых** документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 Ж273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. Примерных программ по учебным предметам. Математика. 5-9 классы — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения);
5. Фундаментального ядра содержания образования;
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
8. Основной образовательной программы основного общего образования (принята на заседании педагогического совета МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа» протокол № 1 от 31.08.2018 г.).

Изучение геометрии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

*Личностные:*

* Развитие личностного и критического мышления, культуры речи;
* Воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям;
* Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

*Метапредметные:*

* Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры;
* Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей.

*Предметные:*

* Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей;
* Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2015. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2018 – 20189учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***личностные:***

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

• креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

*регулятивные универсальные учебные действия:*

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

• понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

• умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*познавательные универсальные учебные действия:*

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

• формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

• умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

• умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

*коммуникативные универсальные учебные действия:*

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

• умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

• слушать партнера;

• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

***предметные:***

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

• пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

• распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

• изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;

• распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

• в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

• вычислять значения геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

• решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений

между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;

• проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

**•**  решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• описания реальных ситуаций на языке геометрии;

• расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

• решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

• решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

• построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль,

транспортир).

В результате изучения геометрии обучающийся **научится:**

**Наглядная геометрия**

1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружаю­щем мире плоские и пространственные геометрические фи­гуры;

2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепи­педа;

3) определять по линейным размерам развёртки фигуры ли­нейные размеры самой фигуры и наоборот;

4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся **получит возможность:**

5) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепи­педов;

6) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

7) применять понятие развёртки для выполнения практи­ческих расчётов.

**Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках гео­метрические фигуры и их конфигурации;

3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, пово­рот, параллельный перенос);

4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии

и выполнять элементарные операции над функциями углов;

5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

6) решать несложные задачи на построение, применяя основ­ные алгоритмы построения с помощью циркуля и ли­нейки;

7) решать простейшие планиметрические задачи в простран­стве.

Обучающийся ***получит возможность:***

8) овладеть методами решения задач на вычисления и до­казательства: методом от противного, методом подо­бия, методом перебора вариантов и методом геометри­ческих мест точек;

9) приобрести опыт применения алгебраического и триго­нометрического аппарата и идей движения при реше­нии геометрических задач;

10) овладеть традиционной схемой решения задач на по­строение с помощью циркуля и линейки: анализ, постро­ение, доказательство и исследование;

11) научиться решать задачи на построение методом гео­метрического места точек и методом подобия;

12) приобрести опыт исследования свойств планиметриче­ских фигур с помощью компьютерных программ.

**Измерение геометрических величин**

Обучающийсянаучится:

1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, дли­ны окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, ис­пользуя формулы длины окружности и длины дуги окруж­ности, формулы площадей фигур;

3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, па­раллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул пло­щадей фигур;

6) решать практические задачи, связанные с нахождением гео­метрических величин (используя при необходимости спра­вочники и технические средства).

Обучающийся ***получит возможность:***

7) вычислять площади фигур, составленных из двух или бо­лее прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

8) вычислять площади многоугольников, используя отноше­ния равновеликости и равносоставленности;

9) приобрести опыт применения алгебраического и триго­нометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Повторение.(3)**

Повторение курса 7 класса.

1. **Четырёхугольники.(14).**

Понятие многоугольника, выпуклого многоугольника. Четырехугольник. Параллелограмм и его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Осевая и центральная симметрии.

**6. Площадь фигуры (14 ч).**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора.

**7. Подобные треугольники (19 ч).**

Пропорциональные отрезки. Подобные треугольники. Отношение площадей подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем к решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Средняя линия треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.

**8. Окружность (17 ч).**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности и ее свойства. Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о пересечении высот треугольника. Центральные и вписанные углы. Вписанная и описанная окружности.

**9. Повторение. (3 ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА** | **Кол-во часов** | **В том числе:** | | | |
| **Уроков** | **КР** | **СР** | **Тест** |
| 1. | Повторение курса геометрии  7 класса. | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 2. | Четырехугольники. | 14 | 13 | №1 | 3 | 2 |
| 3. | Площадь. | 14 | 13 | №2 | 3 | 2 |
| 4. | Подобные треугольники. | 19 | 17 | №3,4 | 3 | 2 |
| 5. | Окружность. | 17 | 16 | №5 | 3 | 2 |
| 6. | Итоговое повторение. | 3 | 2 | 1 |  |  |
|  | ИТОГО: | 70 | 63 | 7 | 12 | 8 |

**Тематическое планирование**

по геометрии

Класс – 8

Учитель –Зинченко Лидия Ивановна, Клименко Ирина Ивановна.

Количество часов по учебному плану

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 7, самостоятельных работ 12, тестов 8.

Административных контрольных уроков 1 ч.

Планирование составлено на основе:

Геометрия. Сборник рабочих программ..7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2018. – с. 14-17).

Учебники:

Геометрия 7 – 9: Учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Вид занятия | Вид контроля | Наглядные пособия, ЭОР | Дата проведения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
|  | **Повторение курса геометрии 7 класса.** | **3** |  |  |  |  | |  |
| 1 | Повторение. | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний.Фронтальная работа. | Текущий. | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 2 | Повторение. | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний.Фронтальная работа. | Текущий. | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 3 | Входная контрольная работа. | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы. | КР | Проектор | |  |
|  | **Четырехугольники.** | **14** |  |  |  |  | |  |
| 4 | Многоугольник Выпуклый многоугольник. |  | уонм | Фронтальный опрос, дифференцированные задания | УО  текущий | таблицы | |  |
| 5 | Четырёхугольник. | 1 | уонм | Исследовательская работа. Индивидуальная работа. | Тест.  (КИМ) | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 6. | Параллелограмм | 1 | уонм | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работ | СР (10 минут) | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 7 | Признаки параллелограмма | 1 | уонм | Исследовательская работа. Индивидуальная работа. | Текущий.  МД | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 8 | Признаки параллелограмма | 1 | узим | Фронтальный опрос, дифференцированные задания | СР (15минут) | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 9 | Трапеция. | 1 | уонм | Исследовательская работа. Индивидуальная работа. | МД | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 10 | Трапеция. | 1 | узим | устный опрос, индивидуальная работа | СР (15 минут) | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 11 | Прямоугольник. | 1 | уонм | индивидуальная работа с взаимопроверкой. | УО  текущий | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 12 | Прямоугольник. | 1 | узим | Коррекция знаний. Индивидуальная работа. | Тест. | Проектор | |  |
| 13 | Ромб. Квадрат | 1 | уонм | Исследовательская работа. | текущий | таблицы | |  |
| 14 | Ромб. Квадрат | 1 | узим | Коррекция знаний. Индивидуальная работа. | МД | Проектор | |  |
| 15 | Осевая и центральная симметрии | 1 | ку | Эвристическая беседа, работа у доски, устный опрос, | Тест. | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 16 | Решение задач по теме «Четырёхугольники» | 1 | уп | Коррекция знаний. Групповая работа. | текущий | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 17 | Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники» | 1 | укзу | Самостоятельное выполнение контрольной работ | КР№1 | Проектор,. | |  |
|  | **Площадь.** | **14** |  |  |  |  | |  |
| 18 | Анализ контрольной работы. Понятие площади многоугольника. | 1 | уонм | Исследовательская работа, индивидуальная работа | Практическое задание | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 19 | Площадь прямоугольника. | 1 | уонм | Коррекция знаний, работа у доски | текущий | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 20 | Площадь параллелограмма | 1 | уонм. | Исследовательская работа, индивидуальная работа | УО | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 21 | Площадь параллелограмма | 1 | узим | Коррекция знаний, устная работа. | СР  обучающего характера | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 22 | Площадь треугольника | 1 | уонм | Эвристическая беседа, работа у доски | УО  МД | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 23 | Площадь треугольника | 1 | узим | Коррекция знаний, работа у доски | Тест.  (КИМ) | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 24 | Площадь трапеции | 1 | уонм | Исследовательская работа, индивидуальная работа | УО  текущий | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 25 | Решение задач на вычисление площадей фигур | 1 | уп | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | СР (15минут) | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 26 | Решение задач на вычисление площадей фигур | 1 | уп | Исследовательская работа и устная | УО  Практическая работа | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 27 | Теорема Пифагора | 1 | уонм | Эвристическая беседа, игровой момент . | Текущий | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 28 | Теорема Пифагора | 1. | . узим | Коррекция знаний, | СР (15 минут) | инструмент | |  |
| 29 | Теорема, обратная теореме Пифагора. | 1 | уонм | Исследовательская работа, индивидуальная работа | УО  Тест. | Инструмент  Проектор | |  |
| 30 | Решение задач по теме «Площадь». | 1 | УП | индивидуальная работа, творческие задания. | ФО  Текущий | Проектор, | |  |
| 31 | Контрольная работа №2 по теме«Площадь». | 1 | УКЗУ. | Самостоятельное выполнение контрольной работы. | КР № 2 | Проектор, | |  |
|  | **Подобные треугольники.** | **19**. |  |  |  |  | |  |
| 32 | Анализ контрольной работы. Определение подобных треугольников. | 1 | уонм | Эвристическая беседа, работа у доски, тестирование, устный опрос, | Текущий.  МД | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 33 | Отношение площадей подобных треугольников. | 1 | КУ | Исследовательская работа, индивидуальная работа. | УО .  Тест | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 34 | Первый признак подобия треугольников. | 1 | уонм | Коррекция знаний. | Текущий | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 35 | Решение задач на применение первого признака подобия треугольников. | 1 | . узим | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания. | СР (15минут) | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 36 | Второй и третий признаки подобия треугольников. | 1 | уонм | Эвристическая беседа, дифференцированные задания. | УО  текущий | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 37 | Решение задач на применение признаков подобия треугольников. | 1 | узим | устный опрос, индивидуальная работа | МД | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 38 | Решение задач на применение признаков подобия треугольников | 1 | КУ | Работа у доски, дифференцированные задания | ФО | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 39 | Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники» | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы | КР№ 3 | Проектор, | |  |
| 40 | Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника | 1 | КУ | Коррекция знаний, устная работа. | Текущий | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 41 | Средняя линия треугольника | 1 | узим | Коррекция знаний, обучающая самостоятельная работа | Текущий | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 42 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 1 | уонм | Исследовательская работа. | Тест. | Проектор, | |  |
| 43 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 1 | узим | индивидуальная работа | Текущий.  УО | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 44 | Практические приложения подобия треугольников. | 1 | уонм | Фронтальный опрос, работа у доски, | СР (15минут) | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 45 | Практические приложения подобия треугольников. | 1 | узим | Коррекция знаний, | ПР | Проектор инструмент | |  |
| 46 | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | 1 | уонм | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | Текущий. | Проектор инструмент  таблицы | |  |
| 47 | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | 1 | узим | Устный опрос, индивидуальная работа | ПР | Инструмент  таблицы | |  |
| 48 | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 300, 450, 600 | 1 | КУ | Фронтальный опрос, работа у доски. | СР (15минут) | Проектор инструмент  таблицы | |  |
| 49 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач. | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, | ФО  текущий | Проектор таблицы | |  |
| 50 | Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольноготреугольника» | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы | КР№4 | Проектор | |  |
|  | **Окружность.** | **17** |  |  |  |  | |  |
| 51 | Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности. | 1 | КУ | Исследовательская работа. | Текущий | Проектор инструмент таблицы | |  |
| 52 | Касательная к окружности. | 1 | уонм | Коррекция знаний, тестирование, | Тест  ИРД | Проектор таблицы инструмент | |  |
| 53 | Касательная к окружности. Решение задач. | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, творческие задания. | Текущий  ИРК | Проектор таблицы инструмент | |  |
| 54 | Градусная мера дуги окружности | 1 | уонм | Исследовательская работа. Групповая работа. | ФО  ИРК | Проектор таблицы инструмент | |  |
| 55 | Теорема о вписанном угле | 1 | уонм | Исследовательская работа. | УО текущий | Проектор таблицы инструмент | |  |
| 56 | Теорема об отрезках пересекающихся хорд | 1 | уонм | Фронтальная работа. | ФО | Проектор таблицы инструмент | |  |
| 57 | Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы | 1 | узим | Групповая работа. | СР | Проектор таблицы инструмент | |  |
| 58 | Свойства биссектрисы угла | 1 | уонм | Исследовательская работа. | МД | Проектор таблицы инструмент | |  |
| 59 | Свойства серединного перпендикуляра к отрезку. | 1 | КУ | Фронтальная работа. | текущий | Проектор таблицы инструмент | |  |
| 60 | Теорема о пересечении высот треугольника. | 1 | уонм | Фронтальная работа. | ФО | Проектор таблицы инструмент | |  |
| 61 | Вписанная окружность | 1 | уонм | Исследовательская работа. | текущий | Проектор таблицы инструмент | |  |
| 62 | Вписанная окружность | 1 | узим | Коррекция знаний, творческие задания. | СР | Проектор таблицы инструмент | |  |
| 63 | Описанная окружность. | 1 | уонм | Исследовательская работа. | ФО | Проектор таблицы инструмент | |  |
| 64 | Описанная окружность. | 1 | узим | Коррекция знаний, индивидуальная работа | МД Текущий | Проектор таблицы инструмент | |  |
| 65 | Решение задач по теме «Окружность». | 1 | УП | Коррекция знаний, | СР | Проектор таблицы инструмент | |  |
| 66 | Решение задач по теме «Окружность». | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний. Групповая работа. | Тест | Проектор таблицы инструмент | |  |
| 67 | Контрольная работа №5 по теме «Окружность» | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы | КР №5 | Проектор | |  |
|  | **Повторение.** | **3**. |  |  |  |  | |  |
| 68 | Анализ контрольной работы .Практикум по решению задач. | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, дифференцированные задания. | Текущий | Проектор, таблицы, инструмент | |  |
| 69. | Итоговая контрольная работа за курс 8-го класса. | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы | КР | Проектор, | |  |
| 70 | Анализ итоговой контрольной работы.Практикум по решению задач. | 1 | УОСЗ | Работа у доски, дифференцированные задания | ФО Текущий. | Проектор, таблицы, инструмент | |  |

**Сокращения, используемые в рабочей программе:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды контроля:***  ФО — фронтальный опрос.  СР — самостоятельная работа.  ПР — практическая работа.  КИМ -контрольно измерительные материалы.  ТР – тестовая работа.  МД - математический диктант.  УО-устный опрос.  КР-контрольная работа.  **Тип урока:**  УОНМ- урок ознакомления с новым материалом.  УЗИМ- урок закрепления изученного материала.  КУ- комбинированный урок.  УП- урок практикум.  УПЗУ- урок повторения знаний, умений.  УКЗУ- урок контроля знаний, умений.  УОСЗ -урок обобщения, систематизации знаний.  УВ- урок викторина.УО-урок олимпиада. |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Приложение к газете «1 сентября» -Математика

2. Дидактические раздаточные материалы по геометрии для 8 класса,

3. Сайт министерства образования РФ: <http://www/informika.ru>; [http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/);

4. Уроки в Интернете: [http://teacher.fio.ru](http://teacher.fio.ru/)

5. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru>

***Учебно-наглядные пособия (кабинеты № 8,9)***

1. М/п Треугольники
2. Математические таблицы для оформления кабинета
3. Комплект инструментов классных
4. Портреты математиков
5. Набор геометрических тел демонстрационный

6. Таблицы по геометрии для 8 класса.

7. Доска магнитная.

8. Набор цифр, букв, знаков для средней школы (магнитный).

***Используемые технические средства***

* Персональный компьютер (кабитет № 8)
* Мультимедийный проектор (кабинет № 8)
* Экран (кабинет № 8)

***Основная учебно-методическая литература***

1. Примерная программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.,составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008 – М: «Просвещение», 2008. – с. 19-21).
2. Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2015 - 2016.
3. Раб. тетрадь к учебнику «Геометрия 7—9 кл» [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]., 2013
4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике/ Г.В.Дорофеев и др.– М.: Дрофа, 2000.
5. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. - М.: Просвещение, 2003 — 2008.
6. Гусев В. А. Геометрия: дидакт. материалы для 7 кл. / В.А. Гу­сев, А.И. Медяник. — М.: Просвещение, 2003—2008.
7. Зив Б.Г. Геометрия: Дидакт. материалы для 7 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2004—2008.
8. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 8 класс. М.: ВАКО, 2004 – (В помощь школьному учителю)
9. Контрольно- измерительные материалы: Геометрия 8.

Москва «ВАКО» 2013г.