

Раздел 1

Общие сведения

1.1. Учредитель: Администрация Кореневского района Курской области.

1.2. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Комаровская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области;

1.3. Место нахождения образовательного учреждения (юридический, фактический адрес): 307441, Россия, Курская область, Кореневский район, с. Комаровка, д.100б.

1.4. Телефон: 8(47147) 3-26-19.

E-mail: korenevsk 785@mail.ru

Официальный сайт: <http://comarovka.ucoz.ru//>

1.5. Лицензия на образовательную деятельность: серия 46Л01№0000071, регистрационный № 1560 от 06 июня 2012 г.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: 46000821, регистрационный № 974 от 24 апреля 2012 г.

1.7. Руководство учреждения:

1.7.1. Директор Громенко Ирина Ивановна.

1.7.2. Заместители директора по учебно – воспитательной работе:

Клименко Ирина Ивановна

Скринникова Наталья Ивановна

1.8. Вид образовательного учреждения:

Средняя общеобразовательная школа

1.9.Количество обучающихся в учебном заведении:

2013-2014 уч.год	2014-2015 Уч.год	2015-2016 Уч год
77	72	71

Раздел 2

Характеристика учебного заведения

Проектная мощность школы: 122 посадочных мест.

В школе функционируют 15 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая на 60 посадочных места, библиотека с книжным фондом 3808 экземпляров, музей боевой и трудовой славы. Обучающиеся и учителя имеют доступ к сети Интернет.

В школе имеется пожарная сигнализация, газовое отопление, центральное водоснабжение, телефонная связь 8(47147) 3-26-19, электронная почта E-mail: korenevsk 785@mail.ru, Интернет.

Школа является базовой для района. В школе на начало 2015-2016 уч года обучаются 71 человек, имеется 11 классов – комплектов; начальная школа – 4, основная школа – 5, средняя (полная) школа – 2, имеется 1 группа продленного дня, 97% обучающихся обеспечены горячим питанием.

Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 6 дневной учебной недели во 2-11 классах.. Занятия в школе проходят в одну смену, начало уроков в 9 часов 00 минут, продолжительность уроков во 2-11 классах 45 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Учебный год в школе делится на 4 учебные четверти.

Вся система учебно – воспитательной деятельности школы направлена на обеспечение социальной защиты, адаптации и реабилитации детей, приобщение к знаниям и культуре, на воспитание у них интереса к учебе.

Согласно Устава, школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования:

- первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года.

Школа реализует следующие программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования;

Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

2.1. Основными целями образовательного учреждения являются:

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его функциональности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания основного и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патриотическому и безопасному поведению в социуме;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счёт использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьесформирующих технологий;
- воспитание подрастающего человека, умеющего решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путём.

Раздел 3

Общие сведения о педагогических кадрах образовательного учреждения

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, 22 учителя составляют сплоченный коллектив единомышленников. Средняя учебная нагрузка педагогических работников в учреждении составляет 20 часов.

Количество учителей, которые ведут предметы не по специальности – 3, но в 2013 году все прошли переподготовку на базе КГУ.

Предметы, которые не ведутся из-за отсутствия специалистов – нет.

Потребность в педагогических кадрах – нет.

Средний возраст педагогических работников 50 лет.

Учителя школы периодически проходят курсы повышения квалификации в КИРО.

3.1. Качественный состав педагогического коллектива

Образование и категория	2013-2014	2014-2015	2015-2016
высшее образование	18	19	18
Среднее специальное	2	2	4
Нет пед. образования			
I категория	14	15	12
II категория	5	3	0
б/к	1	3	10

Высшая категория	-	-	0
Почетное звание			
а) «Отличник просвещения»	1	1	1
б) «Почетный работник общего образования РФ»	1	1	1

3.2. Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2013-2014	2014-2015	2015-2016
От 19 до 25 лет	-	-	1
От 25 до 35 лет	1	2	2
От 35 до 45 лет	5	4	6
От 45 до 55 лет	8	7	6
Более 55 лет	5	8	6
Итого:	20	21	21

3.3. Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
До 1 года	-	-	1
1-3 года	1	2	
3-6 лет	-	-	2
6-11 лет	-	-	
11-20 лет	5	4	2
Свыше 20 лет	14	15	16
Итого:	20	21	21

3.4. Прохождение курсов повышения квалификации

2014 год	2015	2016
20%	80%	95%

Раздел 4 Анализ контингента обучающихся

На 1 сентября 2015 года количество обучающихся составило 71 человек. Основной контингент школы составляют дети из 4 населенных пунктов: село Апанасовка, село Комаровка и деревня Вишневка, ст. Глушково. Все обучающиеся школы по национальности – русские. В школе обучаются дети от 5,5 до 17 лет. Один человек (8 лет) – инвалид. Для учащейся 1 класса организовано обучение на дому. В течение последних трёх лет обучающиеся выбывали из школы только при смене места жительства родителей или при переходе в учреждения среднего профессионального образования.

По результатам посещения школьников на дому классными руководителями выявлено, что большинство детей имеют рабочий уголок для подготовки к учебным занятиям. В школе обучаются дети: 46 чел. – из малообеспеченных семей, 21 чел. – из многодетных, 18 чел. – из неполных семей, 5 чел. – из неблагополучных, инвалиды – 1 чел.

В школе существует порядок регламентации отношений образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей): один экземпляр договора находится в личных делах обучающихся, второй экземпляр находится у родителей (законных представителей). Родители знакомятся с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации школы, основными образовательными программами, реализуемыми школой, локальными актами ОО.

4.1. Национальный состав обучающихся (в %)

Все обучающиеся школы русские.

4.2. Возрастной состав обучающихся на 01.09.2015 г.

	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет	18 лет
1 класс	3	5	1										
2 класс			5										
3 класс				5									
4 класс				1	13								

5класс					2	6							
6класс							1	7					
7класс								5	2				
8класс										5	1		
9класс										4	1		
10класс											2	1	
11класс												1	

4.4. Обучение на дому

Учебный год	Всего детей	% к общему числу обучающихся
2012-2013	1	1
2014-2015	1	1
2015-2016	1	1

Раздел 5

Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа развития МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа» на тему «Образование. Здоровье. Безопасность» подготовлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» ;

- Закона Курской области «Об образовании» - которые является организационной основой реализации государственной политики в области образования и обеспечивает реализацию Концепции модернизации российского образования.

-

Программа подготовлена при консультативной поддержке Управления по образованию, опеки и попечительства Администрации Кореневского района Курской области.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического развития каждого ребенка.

Устав Школы отражает демократические принципы управления учреждением, где осуществляется активное привлечение к участию в управлении учителей, обучающихся, их родителей, общественности. Родители совместно с учителями школы активно участвуют в различных мероприятиях: хозяйственных, творческих, органах самоуправления.

Школа создает условия для реализации гражданам Российской Федерации гарантированного общего образования всех ступеней.

Обучение проводится на трех ступенях:

- первая ступень — начальное общее образование (1-4 классы) -33 человека;
- вторая ступень — основное общее образование (5-9 классы) - 33 человек;
- третья ступень — среднее общее образование (10 -11 классы) - 4 человек;

Программы обучения всех ступеней согласованы между собой, что является важнейшим условием преемственности и успешности обучения.

Развитие школьной системы базируется на систематическом мониторинге и учете способностей, потребностей и интересов обучающихся, обеспечении гарантий прав каждого ребенка на получение образования.

Главной идеей педагогической деятельности является обращение к личностно-ориентированному образованию, способствующему развитию и самореализации личности каждого школьника, переводу его с позиции объекта воспитания и обучения в субъект самоуправления. Эта задача реализуется на базе развития сотрудничества в системе «Ученик — учитель — родитель». Семья объективно остается важнейшим общественным институтом социализации и воспитания возрастающего поколения.

- инвалидов нет

Социальный состав родителей обучающихся школы не однороден. Из 64 семей: 13 - неполные, 10- многодетные, 24-малообеспеченные, 5- социального риска.

Анализ осуществления образовательной ориентации выпускников показывает, что образовательная политика школы способствует удовлетворению когнитивных потребностей большинства обучающихся. Выпускники школы поступают в высшие учебные заведения, в средние специальные учебные заведения, в профессионально-технические училища.

Трудоустройство выпускников 9 класса МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа»

Год	Поступили в техникумы	Поступили в училища	Продолжили обучение в 10 классе	трудоустроены	Не работают и не учатся
2013-2014	2	5	1	1	-
2014-2015	1	3	2	-	-
2015-2016	2	0	3	-	-

Трудоустройство выпускников 11 класса МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа»

Год	Всего учащихся	Поступили в Вузы	Поступили в ссузы	Поступили в училища	Трудоустроены	Не работают и не учатся
2015-2016	1	1	0	-	-	-
2013-2014	2	2	-	-	-	-
2014-2015	6	4	1	-	-	1

- **5.6.Основными целями работы школы являются:** усиление методической и дидактической подготовки учителей, более целенаправленное освоение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, интенсифицирующих процесс обучения, ФГОС;
- обеспечение и повышение качества ЗУН по базисному государственному стандарту в условиях тенденции к снижению уровня способностей обучающихся к овладению первоначальными ЗУН;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- Воспитание гармонично развитой личности, интегрированной к современной жизни.

Коллектив школы работает над задачами:

1. Продолжение работы по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса, создание условий для разностороннего развития личности.
2. Объединение усилий педагогического коллектива, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательного процесса.
3. Формирование у обучающихся высокой нравственности и патриотизма, развитие творческих способностей, выявление и поддержание индивидуальности, обеспечение экологической грамотности.
4. Снижение кризисных проявлений при переходе с одной ступени обучения на другую. Создание на каждой ступени обучения предпосылки для перехода на следующую ступень. Раскрытие потенциала школьника, развитие личных

качеств как системы социально значимых качеств, без которых невозможно быть успешным в конкретных жизненных ситуациях.

5. Освоение информационных технологий, которые усиливают интеллектуальные возможности человека, помогают обучать и учиться с новыми эффектами и невиданными ранее возможностями.

6. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, использование педагогических технологий для создания здоровьесберегающей среды в школе.

Основополагающей педагогической идеей нашей школы является идея осуществления личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе. Происходит апробирование и внедрение различных инноваций в содержании школьного образования.

Учебный план школы и его особенность.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Школа работает в режиме 5 дневной учебной недели в 1 классах, 2-11 классы – в режиме 6 –ти дневной рабочей недели. Занятия в школе проходят в одну смену, начало уроков в 9 часов 00 минут, продолжительность уроков во 2-11 классах 45 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Учебный год в школе делится на 4 учебные четверти.

Учебный план МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе Закона об образовании, регионального базисного плана, приказа комитета образования и науки Курской области. Учебный план составлен в соответствии с санитарными правилами

-Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях,

Постановление «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», утверждённые Главным государственным санитарным врачом РФ №189 от 29.12.2010г.

Сан Пин 2.4.2. 2434-08 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»

В учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом общеобразовательного учреждения:

Федеральный компонент – не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

Региональный компонент – не менее 10%;

Реализация учебных программ, тематического планирования соответствует образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компонент выполняется в полном объеме.

На второй ступени образования за счет регионального компонента дополнительно выделены часы:

5-7 класс – по 1 часу в неделю на изучение основ безопасности жизнедеятельности, , 1 час в 7-8 классах на изучение истории Курского края.

В 9 классе вводятся курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки:

курс по выбору:

«Обществовед»; «Страницы истории»;

Предметные курсы: «Математический практикум», «Говорим и пишем правильно»

Информационный курс «Знакомство с профессией»

Задачи предметных курсов:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся в выборе профессии и путях дальнейшего образования.
2. Создание условий для реализации осознанного выбора дальнейшего образования.
3. Реализация познавательных интересов обучающихся к выбранному предмету.

Преподавание осуществляется по государственным программам и разработанному и утвержденному тематическому планированию. Учебный процесс обеспечен учебниками, рабочими тетрадями и пособиями, согласно перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Образовательные программы и календарно-тематические планы соответствуют содержанию образования, воспитания, направленности образовательной деятельности, Уставу школы, лицензии с приложением. Программы выполняются в полном объеме

Раздел 6.

Уровень качества знаний по предметам в 2015– 2016 учебном году (в %)

1 ступень

Класс	Литер.чтени	Русский язык	Математика	Окруж. мир	ИЗО	Музыка	Физкультура	Технология
3	72	48	54	100	100	100	100	100
4	84	48	64	100	100	100	100	100
2	60	60	40	100	100	100	100	100

2 ступень

КЛАССЫ	Русский язык	Литература	Математика	История	География	Биология	Физика	обществознание	Химия	ИЗО	Музыка	Английский язык	Технология	Физкультура	ОБЖ
5	62,5	62,5	25	50		62,5				87,5	100	62,5	100	100	100
6	40	56	8	24	40	48		48		92	100	40	100	100	100
7	48	24		24	24	40	8	32		76	76	40	60	100	92
8	50	50		50	50	50	40		40	100	100	40	100	100	80
9	44	55	11	33	44	33	11	33	22			44	100	100	100

3 ступень

КЛАССЫ	Русский язык	Литература	математика	История	География	Биология	Физика	Информатика	Химия	Английский язык	Обществознание	Физкультура	ОБЖ	Технология	МХК
10	52	52	0	48	60	60	0	60	24	48	36	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Большинство обучающихся овладели знаниями, умениями и навыками в рамках школьной программы на репродуктивном уровне. Снижение качества знаний объясняется сложностью учебного материала, снижением мотивации к учению у обучающихся. Для этого необходимо продумать систему мер по повышению познавательного интереса, развитию творческой активности обучающихся при решении нестандартных ситуаций, формированию умений анализировать проблемы нестандартным способом.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Учебный год	Число обучающихся на конец года	Успеваемость %	Качество знаний %	Число второ - годников	Число выбывших	
					1 – 9 классы	10 – 11 классы
2013 – 2014	77	98	32	1	-	-
2014-2015	72	98,5	36	1	-	-
2015-2016	71	100	34	9	3	0

Для выпускников 9 класса государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2016 году проводилась в условиях независимого оценивания в штатном режиме. Большинство обучающихся овладели знаниями, умениями

Раздел 7.
Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9 – классах
(обязательные предметы)

Предметы	2014-2015 Уч год			2015-2016 Уч год					
	сдав	усп	кач						
Математика	6	85,4	14	5	100	80			
Русский язык	6	100	85	5	100	100			

Предметы	2013 – 2014 учебный год			2014-2015 Учебный год			2015-2016 Учебный год		
	Подт верди ли годов ые оцен- ки	Повы сили годов ые оцен- ки	Понижи ли годов ые оценки	Подт верди ли годов ые оцен- ки	Повы сили годов ые оцен- ки	Понижи ли годов ые оценки	Подт верди ли годов ые оцен- ки	Повы сили годов ые оцен- ки	Пони зили годов ые оцен- ки
Математика	8	3	-	6	-	-	4	1	-
Русский язык	6	5	-	2	4	-	3	2	-

Предметы, выбираемые обучающимися для итоговой аттестации
(9 – класс)

В 2015-2016 уч году учащиеся выбрали следующие экзамены по выбору:

Название предмета	Количество Сдававших	Средний балл	Отметка
Обществознание	5	19.6	3,2
История	2	33.5	4
Биология	3	29	3.7

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предметы	2013 – 2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 уч год		
	сдав.	балл	успев	сд ав.	балл	успев	сдав.	ба лл	успев
Русский язык	2	60	100	6	51.8	100	1	67	100
математика	2	38	100	6	22.4	100	1	33	100

Предметы выбираемые Обучающимися для итоговой аттестации (11 класс)

Предметы	2015-2016 Учебный год				2013 – 2014 учебный год				2014-2015 учебный год			
					сдав.	%	усп.	кач.	сдав	%	усп.	кач.
Физическая культура												
Литература												
Физика					1	50	0	-				
Биология	1	100			1	50	100	-	1	17	100	0
История									1	17	100	0
Обществознание	1	100			2	100	100	-	5	83	51	0
География									1	17	0	0

Для обеспечения успешности обучения педагогический коллектив создает благоприятные условия. Учителя строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов. Сравнительный анализ позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Школа стремится развивать способности всех обучающихся, но особое внимание уделяется работе с обучающимися, которые имеют высокую мотивацию к учению. С этой целью проводятся школьные олимпиады по всем предметам, предметные недели, обучающиеся школы принимают участие в районных олимпиадах, различных конкурсах.

Победители и призеры районных олимпиад

Год/предмет	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 Уч год
Иностранный язык	-	-	
Краеведение	2	2	1
География			1
Биология			
Начальные классы			1
История			1
Обществознание			1

Раздел 8.

Педагогами школы используются инновационные личностно-ориентированные образовательные технологии:

- разноуровневого обучения;
- проблемного обучения;
- использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

В условиях сельской малокомплектной школы нет возможности осуществлять внешнюю дифференциацию. Поэтому педагоги школы осуществляют внутреннюю дифференциацию, при которой учет индивидуальных особенностей обучающихся проводится в условиях работы в обычных классах. Внутренняя дифференциация осуществляется как путем самоопределения обучающихся в соответствии с их уровнем обученности (по решению задач различной сложности), так и путем определения учителем уровня развития каждого обучающегося. Проводя деление класса на три условные динамические группы, учитель исходит из качества работы каждого обучаемого, наблюдений за ним, то есть выводит определенную зависимость возможностей данного обучающегося от конкретного объема и глубины изучаемого материала.

8.1.Технология проблемного обучения

При проблемном обучении меняется роль учителя в учебном процессе. Он осмысленно идет на творческое сотрудничество с учащимися. Учащиеся приобщаются к методу поиска и нахождения неизвестного, учатся ориентироваться не столько на результат, сколько на анализ процесса его достижения.

В ходе этой работы у учащихся возникает потребность аргументировано, обоснованно излагать свое мнение, без чего знания не могут перейти в убеждения, стать подлинно своими. При этом учитель и учащиеся становятся равноправными участниками совместной деятельности.

Важная положительная сторона проблемного обучения — его развивающий характер.

8.2. Технология использования в обучении игровых методов, ролевых, деловых и других видов обучающих игр

Понимание учителями школы того, что мышление формируется в учебном процессе как результат активного участия в коллективной познавательной деятельности, приводит к поиску методов и форм обучения, способствующих воспитанию творческой личности. Большое значение в воспитании, обучении и развитии детей имеют дидактические игры, как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям.

Дидактические игры способствуют лучшему усвоению знаний, а положительные эмоции, связанные с достижением успеха, обычно повышают уровень деятельности, то есть качество обучения.

Наиболее часто в обучении учителя школы используют деловые ролевые игры, направленные на эффективное совмещение теоретических знаний с их практическим применением.

8.3. Использование информационно — коммуникационных технологий

В школьном кабинете информатики имеется 5 компьютеров. Количество обучающихся на один персональный компьютер составляет 19 человек. Доля учителей, владеющих навыками работы на компьютере, составляет —60 %. Число обучающихся, имеющих домашние компьютеры -60%, из них выход в Интернет 40%

Применение ИКТ в образовательном процессе обеспечивает мотивацию школьников в получении качественного образования, так как учитывает образовательные возможности, потребности, интересы обучающихся, предоставляет широкий выбор содержания, форм, методов и средств получения и обработки информации для осуществления учебно - исследовательской, проектной деятельности, раскрывает творческий потенциал обучающихся.

В школе имеются и активно используются программы: начальный курс географии, биологии, по химии, общая химия, открытая физика, история России, энциклопедия классической музыки и другие.

Но использование ИКТ в образовательном процессе идет еще недостаточно широко. Одной из причин такого положения является недостаточная оснащенность мультимедийными средствами.

Раздел 9.

Обеспечение доступности качественного образования

В МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа» созданы все условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность осваивать образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в

соответствии с особенностями возрастного этапа, индивидуальными наклонностями и предпочтениями, а также психоэмоциональными и интеллектуальными особенностями.

Качество выполнения образовательных программ, обусловлено высоким качеством преподавания, зависящем от мастерства и заинтересованности учителей в достижении высоких результатов. Обеспечивается также выполнение школой Закона об образовании Российской Федерации, гарантирующем право ребенка на получение образования.

В первый класс школы зачисляются все дети, достигшие возраста шести с половиной лет и проживающие на территории муниципального образования по заявлению их родителей,(законных представителей). Все школьники, не достигшие пятнадцатилетнего возраста, обучаются в школе.

Квалификация педагогических кадров позволяет реализовать образовательную программу.

Реализуются программы дошкольного образования (на базе образовательного учреждения), которые позволяют выравнивать стартовые условия для получения начального образования и делают доступным качественное обучение на первой ступени. В целях индивидуализации обучения педагоги школы используют лично- ориентированные педагогические технологии.

№ п/п	Показатели	Данные по ОУ		
		2013 – 2014 уч.год	2014- 2015 Уч.год	2015- 2016 Уч год
1	Процент обучающихся, не получающих в ОУ основное общее образование до достижения 15 – летнего возраста	-	-	-
2	Наличие системы дошкольной подготовки для детей старшего дошкольного возраста (% первоклассников, прошедших дошкольную подготовку)	100	100	100

Инновационные программы школы, работающие на повышение качества образования

Инновационные программы становятся основой процесса создания и внедрения новшеств в современном образовании. Основная тенденция развития инновационных программ имеет глобальный характер и направлена на повышение эффективности образовательных систем и уменьшение затрат на достижение результатов. Для реализации целей современной системы образования мировая педагогика взяла ориентир на лично- ориентированный подход, базирующийся на принципах гуманистического направления в психологии и педагогики.

Инновационные программы школы основаны на детальном анализе комплекса образовательных ожиданий социума, перспективном анализе его развития, прогностическом планировании образовательного менеджмента, направленное на результативное взаимодействие структурных подразделений школы.

Помимо учебных задач комплексно решаются проблемы воспитания, развития учащихся, основанные на интерактивных возможностях общего и дополнительного образования, элементов открытого образования.

В решении образовательных задач программы ориентируются на такие ресурсы, как ресурсы времени и здоровья обучающихся, информационные ресурсы, квалификационный запас персонала, ресурс коммуникативной культуры, финансово — экономические ресурсы.

Принципы отбора инновационных программ основаны на следующих положениях:

1. Знания, умения и навыки должны формировать поведенческие модели, призванные создавать ситуации успешности в социуме.
2. Коммуникативная включенность учащихся основой степеней свободы в познании и жизненной практике.
3. Функциональная грамотность определяет социальную успешность человека.
4. Информационная культура должна содействовать равному доступу к образовательным ресурсам и является определяющим фактором в повышении качества образования.
5. Здоровье сберегающие технологии, привитие культуры здоровья, безопасного существования является условием успешности в образовании и практике.
6. Нравственные ценности должны проявляться в поведенческих моделях, основанных на общечеловеческих гуманитарных принципах.

В школе найдет воплощение комплекс инновационных программ:

- программа информационной культуры в начальной школе;
- психолого — педагогическая программа «Адаптация» для 4-5 классов;
- программа использования проектных и исследовательских методов обучения;
- программа комплексного мониторинга и анализа уровня обученности школьников, систем управления и ресурсного обеспеченности школы;
- программа формирования культуры, здоровья обучающихся и их семей;
- программа управления качеством образовательного процесса.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада

Управление школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Общественное самоуправление школы осуществляют следующие подразделения:

- Управляющий совет школы;

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- методический совет;
- общешкольное родительское собрание;
- классное родительское собрание;
- общее собрание учащихся;
- совет старшеклассников.

В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания, комиссия по охране труда, социальная комиссия. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета.

Деятельность общественного самоуправления школы строится на общечеловеческих принципах гуманности, демократии, гласности, открытости.

Общественное самоуправление школой принимает участие в решении вопросов и проблем, затрагивающих интересы всех, большинства или отдельных членов школы и родителей. Все структурные подразделения общественного самоуправления взаимодействуют друг с другом на основе совета, согласия, сотрудничества.

Раздел 10.

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса основных результатов деятельности школы.

Внутришкольный контроль составляется по плану, который позволяет четко и конкретно осуществлять контроль за учебно – воспитательным процессом в школе, утверждается на заседании педагогического совета

Ведущие принципы внутришкольного контроля:

- стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
- доброжелательность;
- взаимоуважение и взаимообогащение;
- мотивационная и информационная основы;
- сравнительно – аналитический подход;
- методическая направленность;
- системность;
- цикличность;
- демократизация;

- гуманизация и гласность;
- открытость и доступность результатов;
- неадекватность отображения человека человеком;
- неадекватность самооценки;
- самосохранение (сохранение себя как личности).

Целью внутришкольного контроля является:

- совершенствование уровня деятельности школы;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространению педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в школе, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Формы внутришкольного контроля, используемые в школе:

- персональный контроль;
- классно – обобщающий контроль;
- предметно – обобщающий контроль;
- тематически – обобщающий контроль.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных контрольных работ, срезов.

Итоги внутришкольного контроля подводятся на:

- совещании при директоре или его заместителях;
- заседании методического объединения учителей;
- педагогическом совете.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в школе. Результаты проверок доводятся до сведения проверяемых. По результатам контроля принимаются соответствующие решения.

Раздел 11.

Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная система нашей школы представляет собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности.

Целью воспитания в школе является выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной на участие в духовном развитии общества.

Методологическую основу образовательной деятельности школы составляет личностно-деятельный подход, основанный на практикуемых нашим педагогическим коллективом базовых педагогических процессах, таких, как:

- педагогическая поддержка ребенка как человека: сохранение его телесного и душевного здоровья, соблюдение его прав и свобод, развитие его субъективности и нравственности, забота о его личностном развитии;
- культурная идентификация, т.е. востребование культурных способностей и свойств личности, актуализирующие чувства принадлежности ребенка к определенной культуре и оказание помощи в обретении им черт человека культуры;
- социализация, т.е. вхождение ребенка в жизнь общества, его взросление, развитие его духовности и практических потребностей, помощь в жизненном самоопределении;
- развитие индивидуальности, т. е, самобытности личности, его творческого потенциала, становление Я- концепции;
- духовно - нравственное развитие личности, т. е. овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.),

Содержание деятельности педагогического коллектива по достижению заданной

цели определяет программа воспитания «Мы вместе».

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, формируются следующим образом:

- * в программе представлены все стороны культуры;
- * воспитание личности опирается на высшие достижения культуры;
- * содержание программы обеспечивает позитивную социализацию и духовно-нравственное развитие личности, воспитание порядочного человека, живущего достойно и счастливо;
- * содержание программы соответствует интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- * содержание программы ориентируется на особенности образовательного учреждения, запросы родителей обучающихся.

Цель воспитательной программы, включает в себя все сферы

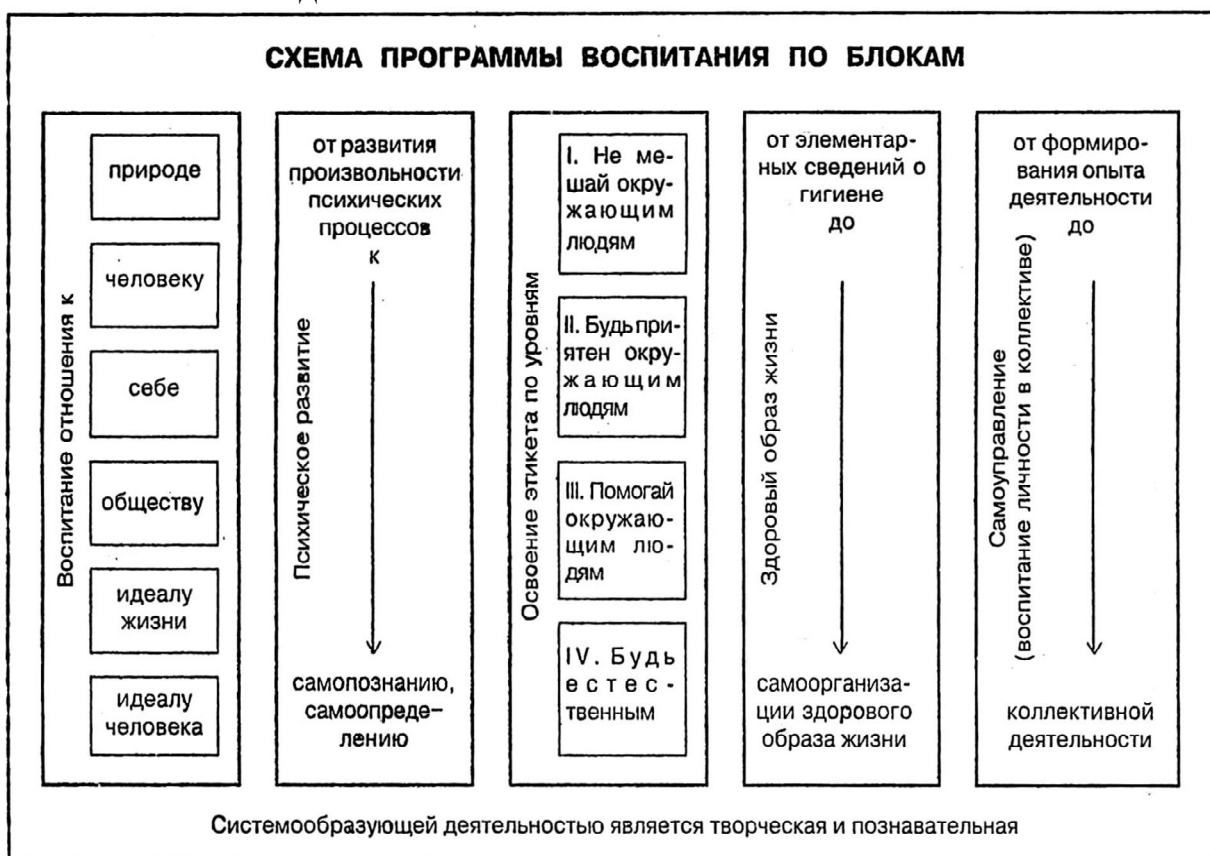
жизни обучающихся.

Направления работы:

– содействие способности обучающихся, быть субъектом собственной жизни, находить позитивные способы поведения, производить достойный человека выбор и занимать осознанную жизненную позицию, ценя достоинства своего «Я».

Структурную основу программы составляет система данных направлений; отдельное направление предстает в качестве программного блока.

Последовательность блоков - это последовательность решаемых воспитательных задач.



В МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа» имеются:
- детско-юношеское пионерское объединение «Алые паруса» от 6 до 17 лет.
В состав объединения входят три группы возрастных объединений:

- 1 – 8 классы – детское объединение «Непоседы».
- 5 – 8 классы – Пионерская дружина.
- 9 – 11 классы – юношеское объединение «Алые паруса».

- кружки по интересам-14;

Программа деятельности детско-юношеского пионерского объединения «Алые паруса» работает по направлениям:

1. Спортивно - оздоровительному
2. Гражданско-патриотическому
3. Социальному

4. «Общение и досуг»

5. Образовательному (школа актива).

11.1. Управленческий аспект

Адаптивная школа обладает гибкой организационной структурой, позволяющей ей четко реагировать на изменения социально — культурной среды и социальных образовательных запросов, что заставляет администрацию постоянно искать наиболее эффективные методы и приемы управления, дающие возможность в кратчайшие сроки принимать оптимальные управленческие решения и своевременно проводить корректировку педагогических действий.

При формировании образовательной среды администрация школы руководствуется определенными технологическими действиями:

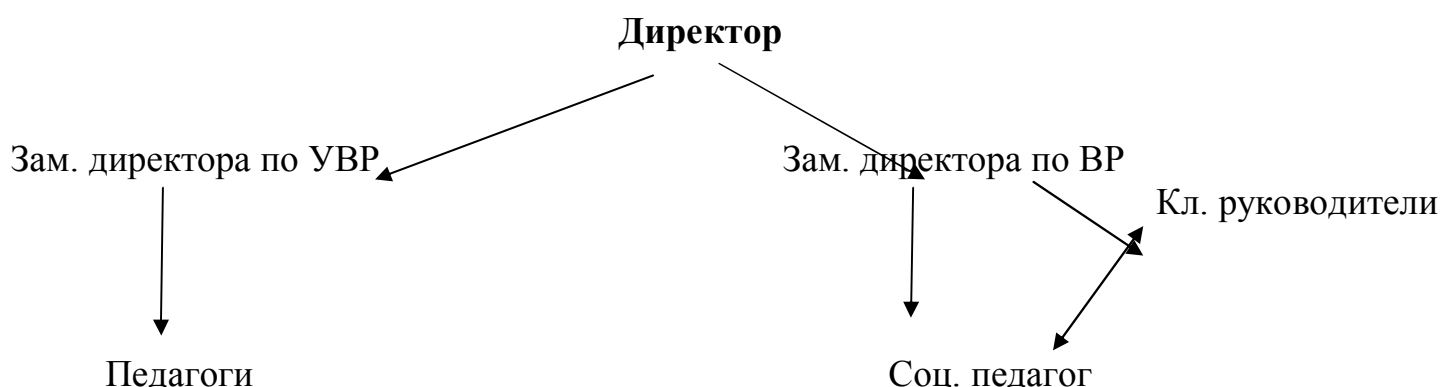
- содержание и характер образовательной среды должны не только соответствовать актуальному уровню, но и быть ориентированными на зону ближайшего развития каждого обучающегося;
- организация деятельности ребенка в образовательной среде должна обеспечивать комфортность в обучении, учитывать индивидуальные особенности обучающихся;
- организация работы педагогов должна обеспечить возможность их профессионального роста, самореализации, самоактуализации.

В основу организации воспитательно-образовательного процесса закладывается представление об индивидуально-дифференцированном подходе к каждому обучающемуся. Такой подход осуществляется не только через организацию учебного материала, доступного тому или иному обучающемуся, но и через более гибкие дифференцированные формы для проявления индивидуальности как уникальности, неповторимости, оригинальности самореализации.

При этом дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности. Проектирование дифференцированного обучения невозможно без знания индивидуальности каждого обучающегося, с присущими только ему личностными особенностями. Индивидуализация — основа дифференцированного обучения. Только знание индивидуальности каждого обеспечивает построение личностно — ориентированной системы обучения. Необходимо сначала изучить, раскрыть эту индивидуальность, а затем определять структуру, в рамках которой она будет наиболее оптимально развиваться.

Индивидуализация достигается за счет дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому обучающемуся, организация в классах неоднородной обучающей среды, предметно и социально жестко не ориентированной, но преследующей задачу разностороннего развития каждого ребенка через систему различных курсов по выбору, факультативов.

Административная структура ответственная за учебно-воспитательный процесс



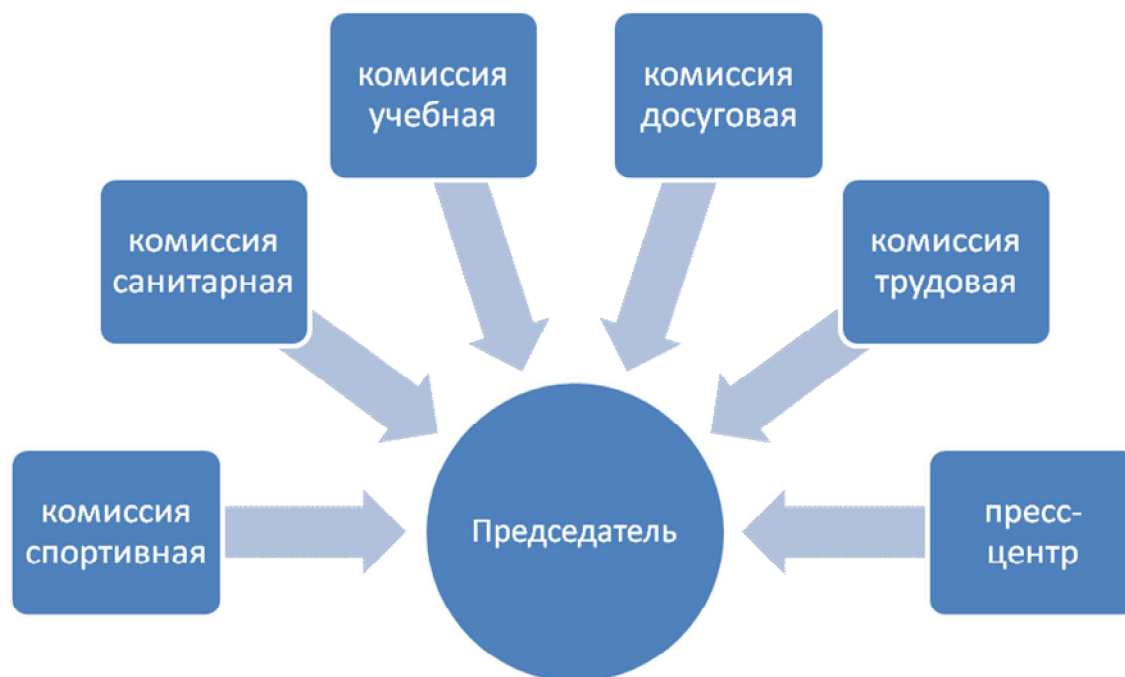
Управление воспитательным процессом строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Общественное самоуправление школы осуществляют следующие подразделения :

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- управляющий совет школы;
- методический совет;
- общешкольное родительское собрание;
- классное родительское собрание;
- родительский патруль;
- совет дружины;
- совет старшеклассников.

Для реализации демократизации школы в управление учебно-воспитательным процессом помогает сотрудничество учителей и обучающихся, что выражается в соуправлении и основанное на взаимном доверии, уважении и ответственности за состояние дел в школе.

11.2. Организация ученического самоуправления ШКОЛЫ



ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ШКОЛЕ.

Основу объединения составляют три группы:

- 1 – 8 классы - Детское объединение «Непоседы»;
- 5 – 8 классы – Пионерская дружина;
- 9 – 11 классы – Юношеское объединение «Алые паруса».

В каждой группе действует свой орган самоуправления:

«Непоседы» - Актив,

Пионерская дружина - Совет дружины,

«Алые паруса» - Совет старшеклассников.

В основе функционирования органов самоуправления лежит деятельность тематических центров:

- Центр Науки и Знания
- Пресс – центр
- Центр Здоровья и спорта
- Центр Досуга

- Центр Чистоты и Трудолюбия
- Центр Заботы.

Координирует работу центров Совет Капитанов, куда входят Глава Актива, Председатель Совета дружины, Председатель Совета старшеклассников.

11.3. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся

В 2015- 2016 учебном году в школе работает 1 факультатив , 3 спортивные секции.

Оценка состояния воспитательной работы с обучающимися осуществляется с помощью диагностики, которую проводят классные руководители, социальный педагог.

11.4. Диагностика уровня воспитанности

2013-2014	2014-2015	2015-2016
4,3	4.3	4.3

Процесс воспитания идёт как целенаправленное управление развитием личности ребенка, его сознанием, чувствами, поведением, как специально организованное педагогическое воздействие с целью формирования социально значимых свойств и качеств этой личности, осуществляемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогическим коллективом школы. Это соответствует задачам, поставленным на учебный год.

Воспитательная работа школы направлена на формирование у обучающихся патриотических, духовно-нравственных качеств, в связи с этим в школе разработана система мероприятий направленных на осуществление этих задач:

- повышение интереса к военной истории Отечества;
- сохранение памяти о народном подвиге;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание у обучающихся высоких моральных качеств;
- формирование готовности к защите Отечества;
- воспитание духовно-нравственных качеств.

Решение этих задач осуществляется циклом различных мероприятий (акции, тематические классные часы, беседы, конкурсы, посещение районного краеведческого музея и школьного краеведческого, встречи с ветеранами,

помощь ветеранам, работы по благоустройству возле памятника погибшим односельчанам).

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути её реализации.

11.5. Цели профориентационной работы:

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- *выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- дополнительная поддержка некоторых групп обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства, выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями региона.



Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности обучающихся* (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

В школе стало традицией проводить мероприятия: Праздник «Здравствуй, школа!», День здоровья, «Осенний калейдоскоп», День учителя, День матери, День борьбы со СПИДом, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, цикл мероприятий посвященных Дню Победы, «Последний

звонок», Выпускной бал.
По классам проводятся тематические классные часы: « Конституция Российской Федерации», «Законы школьной жизни. Права и обязанности учащихся», «Внимание дети!», «Отцы и Отечество», «Здоровые дети – в здоровой семье», «Космос – человечеству», «Не сломай свою судьбу», «Дети против насилия».

Также проходят тематические общешкольные линейки и общешкольные классные часы: «Курской битве – великий подвиг», «День народного единства», «День воинов – интернационалистов», «День юного героя – антифашиста», «День единения Белоруси и России», «Международный день телефона доверия». В школе проводятся Акции: «Сообща, где торгуют смертью», Месячник профилактики преступлений и безнадзорности среди учащихся, «Память», «Рука помощи», «Открытка ветерану», «Покормите птиц зимой», «Береги учебник».

Такие мероприятия, как Осенний бал (старшая группа), День пожилых людей, День матери, День Победы, стало традицией проводить совместно с Домом культуры.

Воспитательный процесс осуществляется во взаимодействии с внешкольными организациями: сельской библиотекой (проведение уроков библиотечно-библиографических знаний, классных часов на базе библиотеки, участие в мероприятиях, проводимых библиотекой); врачебно - акушерским пунктом (беседы с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни).

Школа принимает активное участие в соревнованиях, конкурсах и мероприятиях района и области.

Раздел 12.

Отдых обучающихся

На базе школы во время летних каникул работал лагерь с дневным пребыванием в 2015-2016 учебном году. В лагере 20 учащихся находящиеся в ТЖС и из малообеспеченных семей получали полноценное питание, проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия (воздушные ванны, спортивные игры, соревнования), интеллектуально-познавательные и развлекательные мероприятия.

Динамика состояния здоровья обучающихся

В школе осуществляется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. На высоком методическом уровне осуществляется физкультурно - оздоровительная работа, которая направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого обучающегося. Традиционными в школе являются общешкольные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике, проводятся Дни Здоровья.

Раздел 13.

Система работы образовательного учреждения с семьями обучающихся

14.1.Работа с родителями обучающихся

- 1) Выявление запросов и степени удовлетворенности родителей деятельностью школы;
- 2) организация педагогического просвещения;

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, достигается за счет использования лучших государственных программ, рекомендованных Министерством образования РФ. Развитие у обучающихся самостоятельности мышления и способности к саморазвитию достигается за счет использования на уроках принципов развивающего обучения, вовлечение ребят в систему дополнительного образования.

Вовлечение родителей и общественности в образовательный процесс, совместные творческие проекты школы, родителей, детей:

- тематические родительские собрания по проблемам воспитания, образования;
- индивидуальные беседы, консультации с социальным педагогом;
- встречи родителей с представителями органов правопорядка, медработниками, представителями комиссии по делам несовершеннолетних;
- анкетирование родителей обучающихся по проблемам воспитания, образования обучающихся;
- встречи в литературно-музыкальной гостиной
- художественно-музыкальный салон «Образ матери в поэзии, живописи, музыке» (с приглашением работников сельской библиотеки, Дома культуры).

Развитие системы психолого - педагогического просвещения родителей

Проведение психолого-педагогических лекций:

- Этот «трудный» подростковый возраст (о проблемах взаимоотношений детей и взрослых);
- «Поговорим о смысле жизни» (о выборе жизненного пути старшеклассниками);
- «Поговорим о наших правах и обязанностях»;
- «Ответственность детей за совершаемые правонарушения, преступления» (встречи с работниками милиции);
- «Как сберечь здоровье ребенка» (встречи с медицинскими работниками);
- «Ребенок и наркотики: уберечь от беды»;
- «Свободное время ребенка».

Индивидуальная работа с различными категориями родителей

- С родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении, детей-инвалидов, детей, имеющих ослабленное здоровье.
- Определение степени отклонений (умственных, поведенческих и т.д.) в развитии обучающихся, нуждающихся в коррекции учебного процесса.
- С родителями детей-инвалидов, детей, имеющих ослабленное здоровье.
- Оказание психологической поддержки родителям, имеющим детей с ослабленным здоровьем, с целью создания щадящих условий для личного роста детей.
- С родителями детей «группы риска», нуждающихся в коррекции поведения.
- Организация индивидуальных консультаций с родителями, имеющими детей с нестандартным поведением по результатам диагностического обследования, бесед с классным руководителем, учителями, работающими в классе, где учится ребенок.
- Изучение условий жизни, психологического климата, взаимоотношений между членами семьи ребенка.
- Обеспечение психолого-педагогической литературой по проблемам воспитания детей «группы риска».
- Проведение бесед по проблемам воспитания детей «группы риска» («Ребенок и его свободное время», «Увлечения моего ребенка», «Как избежать конфликтов», «О поощрении и наказаниях», «О друзьях, товарищах»).
- С неблагополучными семьями, уклоняющимися от выполнения родительского долга.
- Составление картотеки неблагоприятных семей.
- Организация встреч, бесед с работниками милиции.
- Участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних при сельской, районной администрациях.
- Совещания, беседы при директоре, заместителе директора по воспитательной работе.
- Изучение уровня жизни семьи.
С многодетными семьями:
 - составление «банка данных»;
 - проведение консультаций, бесед.

Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания детей, проблемам преодоления кризисных периодов в жизни ребёнка:

- проведение групповых консультаций с родителями обучающихся 1-х, 4-х, 5-х, 9-х, 11-х классов по результатам диагностического обследования «О развитии психологических процессов»;
- проведение групповых, индивидуальных консультаций, родительских собраний, с родителями выпускников «Скоро экзамен».

Работа с родителями по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- консультации.

Реализация прав родителей на участие в управлении ОУ:

- управляющий совет школы – 11 человек;
- родительский патруль – 9 человек.

Раздел 14.

Организация социальной службы

Работа школьной социальной службы выделяет следующие виды деятельности:

- составление социального паспорта школы;
- выявление обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, «группы риска»;
- выявление неблагополучных семей, семей не выполняющих закон «Об образовании», отклоняющихся от воспитания и обучения детей;
- помощь семьям в воспитании обучающихся «группы риска»;
- сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних, инспектором ПДН;
- профилактические мероприятия по правовому воспитанию, проведение бесед, анкетирования, тестирования;
- составление актов социально-бытового обследования семей обучающихся «группы риска», детей находящихся под опекой;
- составление карт обследования развития личности обучающихся «группы риска»;
- посещение семей обучающихся «группы риска» на дому, проведение бесед с родителями;

Социальный педагог проводит различные мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни, алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Беседы с обучающимися:

- «От безответственности до преступления один шаг»;
- «Личная гигиена- что это?»;
- «Не ломайте свою жизнь»;
- «Мир соблазнов «Спасибо, я воздержусь!»»;
- «Как смотрит церковь на правонарушения»;
- «Боюсь ли я стать наркоманом?»;
- «Мы призываем вас дружить с законом»;
- «Курить - здоровью вредить»;
- «Сложный возраст»;
- «Алкоголь и подросток»;
- «Пьяному море по колено» и другие.

- «Мотивы учебной деятельности»;
- «Мои интересы и досуг»;
- «Насилие и дети»;
- «Перспективы обучения и воспитания»;
- «Индивидуальные особенности обучающегося»;
- «Профессиональная установка подростка» и другие.

Беседы с родителями:

- «Обязанности родителей по вопросу воспитания и обучения детей»;
- «Как помочь ребенку учиться»;
- «Экзамены без стресса»;
- «Роль семьи в формировании личности ребенка» и другие.

В настоящее время в школе обучаются 70 обучающихся из:

Из них:

- многодетные – 17;
- неблагополучные – 3
- малообеспеченные – 46;
- неполные- 20;
- семьи, потерявшие кормильца – 5;
- дети, имеющие опекунов - 0;
- дети, находящиеся в социально-опасных условиях – 2;
- обучающиеся, стоящие на внутришкольном учете – 0

Сведения о правонарушениях, преступлениях
и постановке на учет в КДН и ПДН

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество преступлений, совершенных обучающимися	0	0	0
Количество правонарушений	1	0	0
Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ПДН	1	1	0
Число обучающихся, снятых с учета в КДН и ПДН	2	0	0
Число обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	2	0	0
Число обучающихся, снятых с внутришкольного учета	3	3	0

Раздел 15.

Материально – технические условия для осуществления учебной деятельности

16.1. Характеристика здания

Год постройки здания – 1980 г.

Общая площадь используемого помещения – 1830 кв.м.

Проектная мощность – 122 посадочных места.

16.2. Сменность

Годы	2015-2016		2013 – 2014		2014-2015	
	Смена		Смена		Смена	
	1	2	1	2	1	2
1-4 классы	33	-	35	-	34	-
5-9 классы	33	-	33	-	31	-
10-11 классы	4	-	9	-	7	-
Всего по образовательному учреждению.	70	-	77	-	72	-
% от общего числа учащихся в образовательном учреждении	100 %	-	100 %	-	100%	-

16.3. Социально – бытовое обеспечение

- 15 учебных кабинетов;
- спортивный зал площадью 180 м²
- библиотека;
- пищеблок;
- зал для приема пищи на 60 посадочных мест

16.4. Перечень технических средств обучения

Наименование	Количество штук.	
	В рабочем состоянии	В нерабочем состоянии
Телевизор	2	
Магнитофон	6	
DVD	2	
Машинка швейная	1	
Музыкальный центр	1	
Видеомагнитофон	2	
Компьютер	13	
Лазерный принтер	4	
Сканер	3	
Фотоаппарат «Canon»	1	
Мультимедиатор	5	
Интерактивная доска	2	

16.5. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Учебные дисциплины по учебному плану	Кол-во	Библиотечный фонд учебников	Из них в оперативном использовании	Подлежит списанию. Срок использования	% обеспеченности за счет библио-	Кол-во учебников, приобретенных за	% обеспеченности за счет платных	Общий % обеспеченности	Наличие учебной видеотеки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Начальная школа									
1 класс									
Русская азбука		8	8		100			100%	
Русский язык		10	8		100			100%	
Литературное чтение		10	8		100			100%	
Математика		17	8	0	100			100%	
Окружающий мир		14	8	0	100			100%	
Основы православной культуры		6	6		100%			100%	
2 класс									
Родная речь		10	6		100			100%	
Русский язык		10	6		100			100%	
Математика		17	6	17	100			100%	
Окружающий мир		17	6	17	100			100%	
Английский язык		10	6		100			100%	
Музыка		7	6		100			100%	
Основы православной культуры		6	6		100%			100%	
3 класс									
Родная речь		9	6		100			100%	
Русский язык		8	6		100			100%	
Математика		17	6	17	100			100%	
Английский язык		9	6		100			100%	
Окружающий мир		17	6	17	100			100%	
Музыка		9	6		100			100%	
4 класс									
Родная речь		9	5		100			100%	
Русский язык		10	5		100			100%	
Математика		17	5	17	100			100%	
Английский язык		5	5		100			100%	
Окружающий мир		15	5		100			100%	
Музыка		9	5		100				
Основная школа									
5 класс									
Литература		7	6		100			100%	
Русский язык		7	6		100			100%	

Математика		7	6		100			100%	
Природоведение		15	6	15	100			100%	
История		13	6		100			100%	
Английский язык		16	6		100			100%	
ОБЖ		13	6		100			100%	
Технология		5	5		100			100%	
6 класс									
Литература		8	8		100			100%	
Русский язык		8	8		100			100%	
Математика		8	8		100			100%	
Биология		13	8	13	100			100%	
История		8/8	8/8		100			100%	
Английский язык		12	8		100			100%	
География		8	8		100			100%	
ОБЖ		13	8		100			100%	
Обществознание		13	8		100			100%	
Технология		6	6		100			100%	
7 класс									
Литература		15	10	15	100			100%	
Русский язык		15	10		100			100%	
Алгебра		11	10		100			100%	
Геометрия		10	10	10	100			100%	
Биология		13	10		100			100%	
История		13/11	10/10		100			100%	
Английский язык		13	10		100			100%	
География		13	10	13	100			100%	
Физика		16	10	13	100			100%	
ОБЖ		13	10		100			100%	
Краеведение		8	10		100			100%	
Обществознание		13	10		100			100%	
Технология		6	6		100			100%	
8 класс									
Литература		15	11	15	100			100%	
Русский язык		13	11		100			100%	
Алгебра		12	11		100			100%	
Геометрия		11	11	11	100			100%	
Биология		15	11	15	100			100%	
История		12/12	11/11		100			100%	
Английский язык		12	11		100			100%	
География		15	11		100			100%	
Физика		16	11	15	100			100%	
Информатика		12	11		100			100%	
Химия		14	11		100			100%	
ОБЖ		13	11		100			100%	
Краеведение		8	11		100			100%	
Обществознание		12	11		100			100%	
Технология		6	6		100			100%	
9 класс									
Литература		13	6	13	100			100%	
Русский язык		14	6		100			100%	
Алгебра		14	6	14	100			100%	

Геометрия		6	6	3	100			100%	
Биология		15	6		100			100%	
История		9/8	6/6		100			100%	
Английский язык		6	6		100			100%	
География		14	6	13	100			100%	
Физика		6	6		100			100%	
Химия		14	6		100			100%	
Обществознание		14	6		100			100%	
ОБЖ		14	6		100			100%	
Технология		11	6		100			100%	
Черчение		30	6		100			100%	

Полная средняя школа

10 класс

Литература		9	8	8	100			100%	
МХК		7	8		100			100%	
Алгебра		8	8		100			100%	
Геометрия		13	8	13	100			100%	
История		10/10	8		100			100%	
Англ. язык		16	8	14	100			100%	
География		7	8		100			100%	
Физика		11	8	10	100			100%	
Химия		10	8		100			100%	
ОБЖ		10	8	5	100			100%	
Биология		8	8		100			100%	
Информатика		8	8		100			100%	
Русский язык		10	8	10	100			100%	
Обществознание		10	8		100			100%	
Технология			5		100			100%	

11 класс

Литература		9	6	9	100			100%	
МХК		7	6		100			100%	
История		7/9	6/6		100			100%	
Физика		8	6		100			100%	
Химия		9	6		100			100%	
Биология		7	6		100			100%	
Алгебра		7	6		100			100%	
Обществознание		7	6		100			100%	
Геометрия			6	6	100			100%	
Информатика		13	6	6	100			100%	
ОБЖ		9	6	6	100			100%	
Русский язык		8	6	6	100			100%	
География		6	6		100			100%	
Технология			5		100			100%	

Раздел 17.

Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе

В школе осуществляется систематическое отслеживание отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе: анкетирование учащихся, родителей, опросы общественного мнения по наиболее значимым событиям школы.

Анализ этой работы свидетельствуют о положительном отношении к школе. Родители участвуют в различных сферах жизни школы: проведении коллективных творческих дел, спортивных мероприятиях, ремонте школы.

Целенаправленная работа по формированию и сохранению традиций школы способствуют формированию позитивного общественного мнения.

Обеспечение условий безопасности

Состояние работы школы по охране труда удовлетворительное. Имеется необходимая документация по охране труда, соблюдаются санитарно — гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности. Проводимая работа обеспечивает отсутствие несчастных случаев, произошедших во время образовательного процесса, нет чрезвычайных ситуаций, вызванных нарушением систем жизнеобеспечения в школе. Обеспечивается охрана образовательного учреждения. Ведется обучение работников школы по охране труда.