

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Комаровская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

Принято на педагогическом совете протокол № _____ от «__» _____ 2017г.	«Утверждаю» Директор _____ Громенко И.И. «__» _____ 2017г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«геометрия»

7 класс

на 2017-2018 учебный год

Разработчики: Зинченко Лидия Ивановна

Клименко Ирина Ивановна

Должность: Учителя математики

Категория: 1.

Комаровка

2017г.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, с учетом преемственности на основании следующих **нормативных правовых** документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 Ж273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. Примерных программ по учебным предметам. Математика. 5-9 классы — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения);
5. Фундаментального ядра содержания образования;
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
8. Основной образовательной программы основного общего образования (принята на заседании педагогического совета МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа» протокол № 1 от 30.08.2017 г.).

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

Личностные:

- Развитие личностного и критического мышления, культуры речи;
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям;
- Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметные:

- Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры;
- Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей.

Предметные:

- Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей;

- Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2015. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2017 – 2018 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 70 уроков (учебных занятий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- ✓ умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ слушать партнера;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

В результате изучения курса 7 класса обучающиеся должны:

Знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

Уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, используя определения, свойства, признаки;
- изображать планиметрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
- вычислять значения геометрических величин;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам.
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

Требования к подготовке учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики, свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. Начальные геометрические сведения (10 часов).

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель – систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1-6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

2. Треугольники (17 часов).

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач приводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

3. Параллельные прямые (13 часов).

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

В курсе геометрии предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. Для текущего контроля используются самостоятельные работы. Самостоятельные работы носят обучающий характер. При проведении самостоятельных работ ставится прежде

всего цель выявить уровень подготовки детей и своевременно устранить имеющиеся пробелы знаний. Уровень трудности работ, как правило, невысок. Работы рассчитываются на 15-20 минут. Основная функция контрольных работ контроль знаний. На контрольные работы отводится 45 минут. Проводятся они примерно 1-2 раза в четверть.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов).

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

5. Итоговое повторение(12).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	Кол-во часов	В том числе:			
			Уроков	КР	СР	Тест
1.	Начальные геометрические сведения.	10	9	№1	3	2
2.	Треугольники.	17	16	№2	4	4
3.	Параллельные прямые.	13	12	№3	2	2
4.	Соотношения между углами и сторонами треугольника	18	16	№4 №5	4	3
5.	Итоговое повторение.	12	11	1	1	1
	ИТОГО:	70	64	6	14	12

Тематическое планирование

по геометрии

Класс - 7

Учитель –Зинченко Лидия Ивановна, Клименко Ирина Ивановна.

Количество часов по учебному плану

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 6, самостоятельных работ 14, тестов 12.

Административных контрольных уроков 2 ч.

Планирование составлено на основе:

Геометрия. Сборник рабочих программ..7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2018. – с. 14-17).

Учебники:

Геометрия 7 – 9: Учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид занятия	Вид контроля	Наглядные пособия, ЭОР	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8
	НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.	10ч.					
1.	Прямая и отрезок.	1	УОНМ	Фронтальный опрос, дифференцированные задания	УО	Проектор, таблицы, инструменты	
2.	Луч и угол.	1	УОНМ	Исследовательская работа. Индивидуальная работа.	Тест. (КИМ)	Проектор, таблицы, инструменты	
3.	Сравнение отрезков и углов.	1	УОНМ	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работ	СР (10 минут)	Проектор, таблицы, инструменты	
4.	Измерение отрезков.	1	УОНМ	Фронтальный опрос, дифференцированные задания	Текущий. МД	Проектор, таблицы, инструменты	
5.	Измерение углов.	1	УОНМ	Фронтальный опрос, дифференцированные задания	СР (15 минут)	Проектор, таблицы, инструменты	
6.	Измерение отрезков. Измерение углов.	1	УЗИМ	Коррекция знаний. Индивидуальная работа.	Практическая работа.	Проектор, таблицы, инструменты	
7.	Смежные и вертикальные углы.	1	УОНМ	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа	СР (15 минут)	Проектор, таблицы, инструменты	
8.	Перпендикулярные прямые.	1	КУ	Устный опрос, индивидуальная работа с последующей	УО	Проектор, таблицы, инструменты	

				взаимопроверкой.			
9.	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения.»	1	УП	Коррекция знаний. Индивидуальная работа.	Тест.		Проектор
10	Контрольная работа №1 по теме:»Начальные геометрические сведения.»	1	УКЗУ	Самостоятельное выполнение контрольной работ	КРН№1.		Проектор
	Треугольники.	17ч.					
11.	Анализ контрольной работы.Треугольник.	1	УОНМ	Эвристическая беседа, работа у доски, устный опрос, математический диктант	Тест. (КИМ)		Проектор, таблицы, инструменты
12.	Первый признак равенства треугольников.	1	УОНМ	Исследовательская работа, Групповая работа.	УО		Проектор, таблицы, инструменты
13	Первый признак равенства треугольников.	1	УЗИМ	Коррекция знаний, работа у доски	СР(15минут)		Проектор, таблицы, инструменты
14.	Медианы,биссектрисы и высоты треугольника	1	УОНМ	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа	Практическое задание		Проектор, таблицы, инструменты
15.	Медианы,биссектрисы и высоты треугольника.	1	УЗИМ.	Коррекция знаний, работа у доски	Тест.		Проектор, таблицы, инструменты
16.	Свойства равнобедренного треугольника.	1	УОНМ.	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа	УО		Проектор, таблицы, инструменты
17.	Свойства равнобедренного треугольника.	1	УЗИМ.	Коррекция знаний, устный счет	СР обучающего характера		Проектор, таблицы, инструменты
18.	Второй признак равенства треугольников	1	УОНМ.	Эвристическая беседа, работа у доски, устный опрос, математический диктант	Текущий		Проектор, таблицы, инструменты

19.	Второй признак равенства треугольников	1	УЗИМ.	Коррекция знаний, работа у доски	Тест. (КИМ)	Проектор, таблицы, инструменты	
20.	Третий признак равенства треугольников.	1	УОНМ,	Исследовательская работа, индивидуальная работа	УО	Проектор, таблицы, инструменты	
21.	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников».	1	УЗИМ.	Коррекция знаний, тестирование, устный счет	СР(15минут)	Проектор, таблицы, инструменты	
22.	Окружность.	1	КУ.	Исследовательская работа и устная	УО	Проектор, таблицы, инструменты	
23.	Задачи на построение.	1	УОНМ.	Эвристическая беседа, игровой момент .	Текущий	Проектор, таблицы, инструменты	
24.	Задачи на построение.	1.	УПЗУ.	Коррекция знаний, творческие задания	СР(15 минут)	инструменты	
25.	Решение задач по теме Треугольники».	1	УПЗУ.	Коррекция знаний, работа у доски.	УО Тест.	инструменты Проектор	
26.	Решение задач по теме «Треугольники»	1	УП	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, творческие задания.	Текущий	Проектор,	
27.	Контрольная работа №2 по теме:»Треугольники».	1	УКЗУ.	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	КР № 2	Проектор,	
	Параллельные прямые.	13ч.					
28.	Анализ контрольной работы. Определение параллельности	1	УОНМ.	Эвристическая беседа, работа у доски, тестирование, устный опрос, математический	Текущий. МД	Проектор, таблицы, инструменты	

	прямых.			диктант			
29.	Признаки параллельности прямых.	1	КУ	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа.	Тест. (КИМ)	Проектор, таблицы, инструменты	
30.	Признаки параллельности прямых.	1	УЗИМ	Коррекция знаний.	Текущий (КИМ)	Проектор, таблицы, инструменты	
31.	Решение задач по теме :»Признаки параллельности прямых.»	1	УПЗУ.	Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания.	СР(15минут)	Проектор, таблицы, инструменты	
32.	Аксиомы параллельных прямых.	1	УОНМ	Эвристическая беседа, дифференцированные задания, игровой момент	УО	Проектор, таблицы, инструменты	
33.	Свойства параллельных прямых.	1	УОНМ	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа	МД	Проектор, таблицы, инструменты	
34.	Свойства параллельных прямых.	1	КУ	Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания	УО	Проектор, таблицы, инструменты	
35.	Свойства параллельных прямых.	1	УПЗУ	Коррекция знаний, устная работа.	Текущий	Проектор, таблицы, инструменты	
36.	Свойства параллельных прямых.	1	УПЗУ	Коррекция знаний, индивидуальная работа.	СР (15 минут)	Проектор, таблицы, инструменты	
37.	Решение задач по теме:»Параллельные прямые.»	1	УП	Коррекция знаний, обучающая самостоятельная работа	Текущий	Проектор, таблицы, инструменты	

38	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	УП	Устный опрос, тестирование, творческие задания.	Тест.	Проектор,	
39	Решение задач по теме:»Параллельные прямые.»	1	УПЗУ	. Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания	УО, текущий.	Проектор, таблицы	
40.	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	1	УКЗУ	Самостоятельное выполнение контрольной работы	КР №3	Проектор,	
	Соотношение между углами и сторонами треугольника .	18ч.					
41.	Анализ контрольной работы. Теорема о сумме углов треугольника.	1	УОНМ	Эвристическая беседа, дифференцированные задания	Текущий	Проектор, таблицы, инструменты	
42.	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	1	КУ	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа	СР(15 минут)		
43.	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	1	УОНМ	Эвристическая беседа, дифференцированные задания	Тест.		
44.	Неравенство треугольника.	1	КУ	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа	Текущий.	Проектор, таблицы, инструменты	
45.	Решение задач на соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	УПЗУ	Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания	СР с последующей самопроверкой	Проектор, таблицы	
46	Контрольная работа №4 по теме: «Сумма углов треугольника. Соотношения между	1	УКЗУ	Самостоятельное выполнение контрольной работы	КР №4	Проектор	

	сторонами и углами треугольника».						
47.	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства .	1	УОНМ	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа	Текущий. МД	Проектор, таблицы, инструменты	
48.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	УОНМ	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа	Текущий		
49.	Решение задач по теме:» Прямоугольные треугольники».	1	УПЗУ	Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания	СР (15минут)	Проектор, таблицы, инструменты	
50.	Решение задач по теме:»Прямоугольные треугольники.»	1	УПЗУ	Коррекция знаний, тестирование, устный счет	Тест (КИМ)	Проектор инструменты,	
51.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1	УОНМ	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа	Текущий.	Проектор инструменты	
52.	Построение треугольника по трем элементам.	1	УОНМ	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа	ПР	инструменты	
53.	Построение треугольника по трем элементам.	1	УПЗУ	Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания	СР (15минут)	Проектор инструменты	
54.	Построение треугольника по трем элементам.	1	УЗИМ	Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания	ФО. Практическая работа.	Проектор инструменты	
55.	Решение задач по теме: « Прямоугольные треугольники»	1	УПЗУ	Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания	МД	Проектор инструменты	

56.	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники.»	1	УПЗУ	Коррекция знаний, тестирование, устный счет	Тест (КИМ)	Проектор	
57.	Решение задач по теме: « Прямоугольные треугольники»	1	УПЗУ	Коррекция знаний, творческие задания.	Текущий	Проектор	
58.	Контрольная работа №4 по теме:»Соотношение между углами и сторонами треугольника.«	1	УКЗУ	Самостоятельное выполнение контрольной работы	КР №4	Проектор	
	Повторение.	12ч.					
59.	Анализ контрольной работы .Практикум по решению задач.	1	УПЗУ	Коррекция знаний, дифференцированные задания.	Текущий	Проектор, таблицы, инструменты	
60.	Практическая работа на местности.	1	ПР	Практическая работа.	Текущий.	инструменты	
61.	Начальные геометрические сведения.	1	УОСЗ	Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания	Текущий.	Проектор, таблицы, инструменты	
62.	Треугольники.	1	УОСЗ	Фронтальный, работа у доски, творческие задания	Текущий.	Проектор, таблицы, инструменты	
63.	Параллельные прямые.	1	УОСЗ	Фронтальный, работа у доски, творческие задания	СР(20минут)	Проектор, таблицы, инструменты	
64.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	УОСЗ	Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания	Текущий.	Проектор, таблицы, инструменты	
65.	Итоговая контрольная работа за курс 7-го класса.	1	КЗУ	Самостоятельное выполнение контрольной работы	КР. (Индивидуальные карточки).	Проектор,	

66.	Анализ итоговой контрольной работы. Практикум по решению задач.	1	УОСЗ	Самостоятельное выполнение работы	Текущий.	Проектор,	
67.	Итоговое тестирование за курс 7-го класса	1	УКЗУ	Самостоятельное выполнение кимов.	Тест (КИМ)	Проектор, таблицы, инструменты	
68.	Итоговый урок за курс 7-го класса	1	УОСЗ	Коррекция знаний, дифференцированные задания.	Текущий.	Проектор, таблицы, инструменты	
69.	Математическая викторина.	1	УВ	<u>Групповая работа.</u>	Текущий.	Проектор,	
70.	Устная олимпиада.	1	УО	Индивидуальная работа.	Текущий.	Проектор,	

Сокращения, используемые в рабочей программе:

Виды контроля:

- ФО — фронтальный опрос.
 СР — самостоятельная работа.
 ПР — практическая работа.
 КИМ -контрольно измерительные материалы.
 ТС – тестовая работа.
 МД - математический диктант.
 УО-устный опрос.
 КР-контрольная работа.

Тип урока:

- УОНМ- урок ознакомления с новым материалом.
 УЗИМ- урок закрепления изученного материала.
 КУ- комбинированный урок.
 УП- урок практикум.
 УПЗУ- урок повторения знаний, умений.
 УКЗУ- урок контроля знаний, умений.
 УОСЗ -урок обобщения, систематизации знаний.
 УВ- урок викторина. УО-урок олимпиада.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Приложение к газете «1 сентября» -Математика
2. Дидактические раздаточные материалы по геометрии для 7 класса,
3. Сайт министерства образования РФ: <http://www.informika.ru>; <http://www.ed.gov.ru>;

4. Уроки в Интернете: <http://teacher.fio.ru>

5. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru>

Учебно-наглядные пособия (кабинеты № 8,9)

1. М/п Треугольники
2. Математические таблицы для оформления кабинета
3. Комплект инструментов классных
4. Портреты математиков
5. Набор геометрических тел демонстрационный
6. Таблицы по геометрии для 7 класса.
7. Доска магнитная.

8. Набор цифр, букв, знаков для средней школы (магнитный).

Используемые технические средства

- Персональный компьютер (кабинет № 8)
- Мультимедийный проектор (кабинет № 8)
- Экран (кабинет № 8)

Основная учебно-методическая литература

1. Примерная программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7–9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008 – М: «Просвещение», 2008. – с. 19-21).
2. Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2015 - 2016.
3. Раб. тетрадь к учебнику «Геометрия 7—9 кл» [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.], 2013
4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике/ Г.В.Дорофеев и др.– М.: Дрофа, 2000.
5. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. - М.: Просвещение, 2003 — 2008.
6. Гусев В. А. Геометрия: дидакт. материалы для 7 кл. / В.А. Гусев, А.И. Медяник. — М.: Просвещение, 2003—2008.
7. Зив Б.Г. Геометрия: Дидакт. материалы для 7 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2004—2008.
8. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 7 класс. М.: ВАКО, 2004 – (В помощь школьному учителю)
9. Контрольно- измерительные материалы: Геометрия 7. Москва «ВАКО» 2013г.

