**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. Ш 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования, (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), за основу рабочей программы взята программа курса биологии под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2010.

Биология как учебный предмет - неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентации.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 **часа** в неделю.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия

о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их

использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено

на достижение следующих целей:

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как

биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

• овладение умениями применять биологические знания для объяснения
процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного
организма; использовать информацию о современных достижениях в области
биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими
приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за
биологическими объектами и состоянием собственного организма,
биологические эксперименты;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих
способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами,
биологических экспериментов, работы с различными источниками
информации;

* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для
ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье,
оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей
деятельности по отношению к природной среде, собственному организму,
здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей
среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и
стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Программа предусматривает формирование у учащихся *общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций,* В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ

общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрошено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требовании к подготовке выпускников, уровень которых в значительной степени отличается от уровня требований, предъявляемых к учащимся 10-11 классов, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний»,

сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию

информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе, В связи с эти предлагается работа с тетрадью с печатной основой.

***®В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию. 9 масс»:***

***Рабочая тетрадь к учебнику «Введение*** *в* ***общую биологию» 9 класс.***

***- М.: Дрофа, 2014. -112*** *с.*

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц. Большую часть составляют задания, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. Эти задания выполняются по ходу урока. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

*Рабочая программа составлена на основе авторской программы с внесенными в неё изменениями. Изменения внесены с учетом примерной программы по биологии и стандарта основного общего образования по биологии. В авторской программе В.В.Пасечника (2010 г.) отсутствует глава Экология и Биосфера и человек. Так как эти темы рекомендуется к изучению (требования стандарта основного общего образования по биологии и примерной программы по биологии), то они внесены в содержание рабочей программы (в тему 1.5, 1.6). В связи с этим изменяются часы, отведенные на изучение отдельных разделов. Изменения отражены в тематическом плане. Добавлены 3 лабораторных работы в тему 1.5 и 1.6, которые взяты их примерной программы .*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Разделы и темы курса*** | *Авторская программ В.В. Пасечника* | *Рабочая программа* |
| **Введение** | **2ч** | **2ч** |
| **Раздел 1. Уровни организации живой природы** | **52 ч**  | **52 ч** |
| Тема 1 1.Молекулярныйуровень | 10 ч | 10 ч |
| Тема 1.2. Клеточный | 15ч | 14 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень |  |  |
| Тема 1.3. Организменный уровень | 14 ч | 14ч |
| Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень | 3ч | 4ч |
| Тема 1.5.Экосистемныйуровень | 6 ч  | 6ч |
| Тема 1.6. Биосферный уровень | 4ч | 4ч |
| **Раздел 2. Эволюция органического мира. Эволюция.** | **7ч** | **7ч** |
| **Раздел 3. Возникновение и развитие жизни на Земле.** | **6 ч**  | **6ч** |
| **Обобщение и резервное время** | **1ч** | **1ч** |
| **Итого:** | **68 часов** | **68 часов** |

**Учебно-тематическое план по биологии 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов | в том числе |
| теория | практика | экскурсии | контроль |
|  | **Введение** | **2** | **2** | **0** | **0** |  **0** |
| 1 | **Раздел 1 «Уровни организации живой природы»** | **52** | **49** | **9** | **1** | **3** |
| 1.1 | Молекулярный уровень | 10 | 10 |  1 | 0 |  0 |
| 1.2 | Клеточный уровень | 14 | 13 | 1 |  0 |  1 |
| 1.3 | Организменный уровень | 14 | 13 | 1 |  |  1 |
| 1.4 | Популяционно-видовой уровень | 4 | 4 | 2 |  0 |  0 |
| 1.5 | Экосистемный уровень | 6 | 6 | 4 | 1 |  0 |
| 1.6 | Биосферный уровень | 4 | 3 | 0 |  0 |  1 |
| 2 | **Раздел 2** **«Эволюция органического мира»** | **7** | **7** | **0** | **1** |  **0** |
| 3 | **Раздел 3** **«Возникновение и развитие жизни на Земле».** | **6** | **5** | **1** | **1** | **1** |
| 4 | **Обобщение за курс биологии 9 класса** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** |
| 5 | **Всего** | **68** | **63** | **10** |  **3** | **5** |

Примечание: все практические работы и экскурсии являются элементами уроков.

**Содержание программы**

**Введение в общую биологию 9 класс *(68 часов, 2 часа в педелю)***

***Введение (2 часа)***

Биология как наука и методы ее исследования Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

**РАЗДЕЛ 1 «Уровни организации живой природы»**

***(52часа)***

**Тема 1.1. «Молекулярный уровень»**

 **(10*часов)***

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

***Лабораторная работа №1*** *«Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках».*

**Тема 1.2. «Клеточный уровень»**

 ***(14 часов)***

 Основные положения клеточной теории. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки.

Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности

клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Нарушения в строении и функционировании клеток -одна из причин заболеваний организмов.

**Демонстрация** модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток; расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

***Лабораторная работа №2*** *«Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом».*

**Тема 1.3. «Организменный уровень»**

 ***(14 часов)***

 Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Наследственность и изменчивость - основа искусственного отбора. Порода, сорт. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.Приемы выращивания и разведения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Демонстрация** микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

***Лабораторная работа №3*** *«Выявление изменчивости организмов».*

**Тема 1.4. «Популяционно-видовой уровень»**

***(4 часа)***

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.

**Демонстрация** гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

***Лабораторная работа №4****«Изучение морфологического критерия вида*».

***Лабораторная работа №5 «****Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)».*

**Тема 1.5. « Экосистемный уровень»**

 ***(6 часов)***

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций

биогеоценозе. Типы взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Роль производителей, потребителей и разрушителей

органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Искусственные биоценозы (агроэкосистемы). Особенности

агроэкосистем. Экологическая сукцессия.

**Демонстрация**  коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи

биогеоценозах; моделей экосистем.

***Экскурсия 1*** *«В биогеоценоз».*

***Лабораторная работа №6 «***Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме».

***Лабораторная работа №7*** «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».

***Лабораторная работа №8 «*** Изучение и описание экосистемы своей местности».

**Тема 1.6. «Биосферный уровень»**

***(4 часа)***

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

***Лабораторная работа №9*** *«Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы».*

**Демонстрация** моделей-аппликаций «Биосфера и человек ».

**РАЗДЕЛ 2** «**Эволюция органического мира»**

**(7 *часов)***

 Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции:

наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов,приспособленность организмов к среде обитания.

Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция.

Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

**Демонстрация**  живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

***Экскурсия 2***

*«Причины многообразия видов в природе».*

**РАЗДЕЛ 3 «Возникновение и развитие жизни на Земле»**

 **(6 часов)**

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

**Демонстрация** окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей.

***Лабораторная работа №10 «****Изучение палеонтологических доказательств эволюции».*

***Экскурсия 3 «****В краеведческий музей или на геологическое обнажение».*

**Обобщение за курс биологии 9 класса (1 ч)**

**УМК:**

Рабочая программа ориентирована **на учебник:**

• Пасечник В.В. , Каменский А.А., Криксунов И.Л., Биология. Введение в общую биологию. 9 кл. - М: Дрофа, 2014 - 288 с.: ил., **а также методических пособий для учителя:** Г) В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Тематическое и поурочное планирование к учебнику - М.: Дрофа, 2014; 2) Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. К комплекту

учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. 5-11 классы. **дополнительной литературы для учителя:**

1) Батуев А.С., Гуленкова М.А., Епеневский А.Г. Биология: Большой

справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2004;

2) Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих 4 вузы. М.:
«Оникс 21 «Мир и образование», 2005;

3) Козлова Т.А., Кучменко B.C. Биология в таблицах 6-11 классы: Справочное
пособие. М.: Дрофа, 2002;

4) Лернер Г. И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. М.: «Аквариум»,
1998;

5) Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу
«Общая биология». М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004;

6) Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы
обучения биологии. М.: Просвещение, 1997;

7) Фросин В.Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. - 216с;

**для** **учащихся:**

В.В.Пасечник, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс»: Рабочая

тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию» 9 класс. - М.: Дрофа, 2006. - 96 с.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

**MULTIMEDIA- поддержка курса «Биология. Введение в общую**

**биологию»**

Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное

издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

Биология 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к

учебнику Н.И.Сонина (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006

Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа,

Физикон, 2006

Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы уроков** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **1.** | **Введение**  | **2** |  |  |  |
| **2.** | **Урок 1.** Биология как наука и методы ее исследования. | 1 |  |  |  |
| **3.** | **Урок 2.** Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки. | 2 |  |  |  |
| **4.** | **Раздел 1 «Уровни организации живой природы»** | **52** |  |  |  |
| **5.** | **Тема 1.1 «Молекулярный уровень»**  | **10** |  |  |  |
| **6.** | **Урок 3.** Уровни организации живой природы.Молекулярный уровень: общая характеристика | 1 |  |  |  |
| **7.** | **Урок 4.** Многомолекулярные комплексные системы. Углеводы | 1 |  |  |  |
| **8.** | **Урок 5.** Многомолекулярные комплексные системы. Липиды | 1 |  |  |  |
| **9.** | **Урок 6.** Многомолекулярные комплексные системы. Состав и строение белков | 1 |  |  |  |
| **10.** | **Урок 7.** Функции белков | 1 |  |  |  |
| **11-12.** | **Урок 8, 9.** Многомолекулярные комплексные системы. Нуклеиновые кислоты | 2 |  |  |  |
| **13.** | **Урок 10.** АТФ и другие органические соединение клетки | 1 |  |  |  |
| **14.** | **Урок 11.** Биологические катализаторы.  **Л.р. 1 «Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках»** | 1 |  |  |  |
| **15.** | **Урок 12.** Вирусы | 1 |  |  |  |
| **16** | **Тема 1.2 «Клеточный уровень»** | **14** |  |  |  |
| **17.** | **Урок 13.** Основные положения клеточной теории. **Л.р. 2 «Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом».** | 1 |  |  |  |
| **18.** | **Урок 14.** Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов. Клеточная мембрана | 1 |  |  |  |
| **19.** | **Урок 15.** Строение клетки. Ядро клетки. Хромосомный набор клетки. | 1 |  |  |  |
| **20.** | **Урок 16.** Строение клетки. Функции органоидов. Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. | 1 |  |  |  |
| **21.** | **Урок 17.** Строение клетки. Функции органоидов. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. | 1 |  |  |  |
| **22.** | **Урок 18.** Строение клетки. Функции органоидов. Клеточный центр, органоиды движения, клеточные включения | 1 |  |  |  |
| **23.** | **Урок 19.** Прокариоты, эукариоты. Различия в строении клеток эукариот и прокариот. | 1 |  |  |  |
| **24.** | **Урок 20.** Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **25.** | **Урок 21.** Аэробное и анаэробное дыхание. Энергетический обмен в клетке. | 1 |  |  |
| **26.** | **Урок 22.** Типы питания. Автотрофы, гетеротрофы. Фотосинтез и хемосинтез. | 1 |  |  |
| **27.** | **Урок 23.** Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция. | 1 |  |  |
| **28.** | **Урок 24.** Синтез белков **в** клетке. Транспортные РНК. Трансляция. | 1 |  |  |
| **29.** | **Урок 25.** Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки Деление клетки (митоз). | 1 |  |  |
| **30.** | **Урок 26.** Обобщающий урок по теме «Клеточный уровень организации живой природы». | 1 |  |  |
| **31.** | **Тема 1.3. « Организменный уровень»**  | **14** |  |  |
| **32.** | **Урок 27.** Бесполое и половое размножение организмов. | 1 |  |  |
| **33.** | **Урок 28.** Половые клетки. Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение. | 1 |  |  |
| **34.** | **Урок 29.** Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. | 1 |  |  |
| **35.** | **Урок 30.** Основные закономерности передачи наследственной информации. Закономерности наследования признаков, установленных Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. | | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **36.** | **Урок 31.** Закон чистоты гамет. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании. | 1 |  |  |
| **37.** | **Урок 32.** Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. | 1 |  |  |
| **38.** | **Урок 33.** Дигибридное скрещивание. | 1 |  |  |
| **39.** | **Урок 34.** Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. | 1 |  |  |
| **40.** | **Урок 35.** Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. | 1 |  |  |
| **41.** | **Урок 36.** Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. **Л.р. 3 «Выявление изменчивости организмов».** | 1 |  |  |
| **42.** | **Урок 37.** Закономерности изменчивости. Мутационная изменчивость. | 1 |  |  |
| **43.** | **Урок 38.** Наследственность и изменчивость -основа искусственного отбора. Сорт*.* Основы селекции. Работы Н.И.Вавилова. | 1 |  |  |
| **44.** | **Урок 39.** Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 1 |  |  |
| **45.** | **Урок 40.** Обобщающий урок по теме «Организменный уровень организации живого». | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **46** | **Тема 1.4 «Популяционно-видовой уровень».** | **4** |  |  |
| **47** | **Урок 41.** Вид, его критерии. Структура вида.**Л.р. 4 «Изучение морфологического критерия вида».** | 1 |  |  |
| **48** | **Урок 42.** Популяция - форма существования вида. | 1 |  |  |
| **49** | **Урок 43.** Экология как наука. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. | 1 |  |  |
| **50** | **Урок 44.** Приспособления организмов к различным факторам.**Л.р. 5 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)».** | 1 |  |  |
| **51** | **Тема 1.5 «Экосистемный уровень»**  | **6** |  |  |
| **52** | **Урок 45.** Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз.Состав и структура сообщества. | 1 |  |  |
| **53** | **Урок 46.** Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Типы взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиозм, паразитизм). **Л.р. №6 *«*Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме».** | 1 |  |  |
| **54** | **Урок 47.** Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе.**Л.р. 7 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».** | 1 |  |  |
| **55** | **Урок 48.** Искусственные биоценозы (агроэкосистемы). Особенности агроэкосистем | 1 |  |  |
| **56** | **Урок 49.** Экологическая сукцессия. Сукцессионные изменения. Значение сукцессии. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **57** | **Урок 50. *Экскурсия 1****. « В биогеоценоз».* **Л.р.8 «Изучение и описание экосистемы своей местности».** | 1 |  |  |
| **58** | **Тема 1.6. «Биосферный уровень»** | **4** |  |  |
| **59** | **Урок 51.** Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. | 1 |  |  |
| **60** | **Урок 5 2.** Круговорот веществ и энергии в биосфере. | 1 |  |  |
| **61** | **Урок 53.** Эволюция биосферы. Влияние деятельности человека на биосферу. Экологические кризисы. Рациональное природопользование. ***Л. р. №9* «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы».** | 1 |  |  |
| **62** | **Урок 54.** Обобщающий урок по темам: «Популяционно-видовой уровень», «Экосистемный уровень», «Биосферный уровень». | 1 |  |  |
| **63** | **Раздел 2. «Эволюция органического****мира»** | **7** |  |  |
| **64** | **Урок 55.** Развитие эволюционного учения. | 1 |  |  |
| **65** | **Урок 56.** Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции. | 1 |  |  |
| **66** | **Урок 57**. Борьба за существование. Естественный отбор. | 1 |  |  |
| **67** | **Урок 58.** Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленностьорганизмов к среде обитания.Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. | 1 |  |  |
| **68** | **Урок 59.** Образование видов — микроэволюция. | 1 |  |  |
| **69** | **Урок 60.** Макроэволюция | 1 |  |  |
| **70** | **Урок 61***.* ***Экскурсия 2****. «Причины многообразия видов в природе».* | 1 |  |  |
| **71** | **Раздел 3. «Возникновение и развитие жизни на Земле».** | **6** |  |  |
| **72** | **Урок 62**. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. | 1 |  |  |
| **73** | **Урок 63.** Краткая история развития органического мира. Развитие жизни в архее. протерозое и палеозое. | 1 |  |  |
| **74** | **Урок 64.** Краткая история развития органического мира. Развитие жизни в мезозое и кайнозое. **Л.р. 10 «Изучение палеонтологических доказательств эволюции».** | 1 |  |  |
| **75** | **Урок 65**. Доказательства эволюции. | 1 |  |  |
| **76** | ***Урок 66.******Экскурсия 3****. «В краеведческий музей или на геологическое обнажение».* | 1 |  |  |
| **77** | **Урок 67**. Обобщающий урок по темам: «Эволюция органического мира», «Возникновение и развитие жизни на Земле». | 1 |  |  |
| **78** | **Урок 68. Обобщение за курс биологии 9 класса** | **1** |  |  |
| **79** | **ИТОГО: 68 уроков** |  |  |  |

***Учитель первой***

***квалификационной категорИИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.В.Шелепова/***

 *(подпись) (расшифровка подписи)*